

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»
(ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)**

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
Академии физической культуры и спорта
Протокол № 13 от «28» ноября 2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Наименование образовательной программы
Физическая культура

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Подписано электронной подписью:

Т.А. Степанова, директор Академии
физической культуры и спорта

Сертификат:

№04317bb1001bb01bae4268708684b07a33
действителен с 08 июня 2023 г. по 08 июня 2024 г.

Ростов-на-Дону, 2023

1. **Цель государственной итоговой аттестации** по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» является выявления соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта, установление уровня подготовки выпускника к осуществлению профессиональных задач и видов деятельности. В ходе государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе в полном объеме.

2. **Задача государственной итоговой аттестации:**

Основной задачей итоговой государственной аттестации выпускника по направлению подготовки 44.03.01 является проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом и основанное на этом принятие решения о присвоении квалификации бакалавра Педагогического образования по профилю «Физическая культура», а также выдача документа об образовании. Проведение аттестации выпускника позволяет разработать рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов по образовательной программе. Одной из составляющих задач итоговой государственной аттестации является определение уровня освоения образовательной программы по следующим критериям:

- выявление качества знаний материала по теории физической культуры, призванные обеспечить эффективность работы будущего специалиста;
- установление уровня владения методикой преподавания предмета «Физическая культура»;
- определение профессиональных навыков выполнения различного вида исследований в области теории и методики физической культуры, образования, педагогики.

3. **Виды государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):** итоговый экзамен и защита выпускной квалификационной работы. Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц

№№ п/п	Раздел дисциплины	Виды производственной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
1	Государственный экзамен	108 часов
2	Защита ВКР	216 часов

Государственный экзамен бакалавра предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, проводится в форме комплексного экзамена, предусматривающего теоретические вопросы и задания практико-ориентированной направленности. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной области, относящейся к профилю подготовки, навыков исследовательской деятельности, освоенности компетенций.

4. **Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы.** В ходе проведения итоговой государственной аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:

Универсальные компетенции	
Компетенции	Индикаторы компетенций

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации УК-1.2 Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2. Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде УК-3.2 Применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.2 Воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации УК-4.4 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвует в их обсуждении УК-4.5 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем УК-5.2 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения УК-6.2 Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической</p>	<p>УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического</p>

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	развития и физической подготовленности УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности УК-7.3 Формирует и использует комплексы физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте УК-8.2 Обеспечивает собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Обладает сформированной мировоззренческой позицией, ориентированной на осознанное противодействие любым проявлениям коррупции, антикоррупционной устойчивостью УК-10.2. Проявляет готовность активно противодействовать проявлениям коррупции в профессиональной и иных сферах своей деятельности
УК-11. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-11.1. Ориентируется в основах базовых дефектологических знаний УК-11.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает

	конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет

<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 9.1. Владеть навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения задач профессиональной деятельности. ОПК 9.2. Способность работать с различными носителями информации, с глобальными компьютерными сетями с учетом основных требования информационной безопасности. ОПК 9.3. Способность работать с электронными ресурсами на основе информационной и библиографической культуры, для решения профессиональных задач</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p>	<p>ПК-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования возможностей цифровых сервисов, международных и национальных платформ открытого образования и разработки электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном и образовательном процессе общеобразовательной школы.</p>
	<p>ПК-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной</p>

	организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПК-2 Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней	ПК-2.1 Знает принципы организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней
	ПК-2.2. Анализирует профессиональную педагогическую деятельность, организует процесс обучения и воспитания
	ПК-2.3. Обеспечивает образовательный процесс необходимой документацией
ПК-3 Способен реализовывать основные образовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой	ПК-3.1. Формулирует и решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся в сфере физической культуры и спорта.
	ПК-3.2. Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения, воспитания с использованием современных педагогических технологий в области физической культуры и спорта.
	ПК-3.3. Разрабатывает и реализует рабочие программы в сфере физического образования с использованием современных педагогических технологий в различных форматах (оффлайн/онлайн/смешанном).
	ПК-3.4. Реализует и корректирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся в соответствии с уровнем развития обучающихся, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями, для достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных).
	ПК-3.5. Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы.
	ПК-3.6. Обеспечивает безопасность образовательного процесса и профилактику травматизма при реализации образовательных программ.
ПК-4 Способен осуществлять руководство деятельностью по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях	ПК-4.1. Планирует и организует физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу в образовательных и физкультурно-спортивных организациях.
	ПК-4.2. Организует методическое сопровождение и контроль физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

	ПК-4.3. Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-4.4. Анализирует актуальность и конкурентоспособность реализуемых программ оздоровительной и спортивной направленности
	ПК-4.4. Организует мероприятия укреплению и развитию материально-технической базы, обеспечивает безопасность физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта, организовывать участие занимающихся в соревнованиях	ПК-5.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы, ведет документацию, обеспечивающую их реализацию.
	ПК-5.2. Разрабатывает систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
	ПК-5.3. Осуществляет спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.
	ПК-5.4. Обеспечивает соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, способен оказать первую доврачебную помощь.
	ПК-5.5. Обеспечивает соответствие условий и материальной базы проведения физкультурно-тренировочных мероприятий, соревнований по правилам вида спорта, положению, регламенту о соревновании и требованиям охраны труда.
ПК-6 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (включая лиц с ограниченными возможностями здоровья), траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-6.1. Проектирует и корректирует содержание преподаваемых дисциплин, методы, формы обучения, воспитания и образовательные технологии в соответствии с индивидуальным уровнем развития и возможностями обучающихся.
	ПК-6.2. Осуществляет анализ и самоанализ профессиональной педагогической деятельности.
	ПК-6.3. Планирует и реализует траекторию саморазвития в профессиональной и личной сфере, с использованием современных ресурсов.
ПК-7 Способен поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей и общей культуры в своей профессиональной деятельности	ПК-7.1. Ставит цели, способствующие всестороннему развитию обучающихся, и подбирает способы, методы их реализации.
	ПК-7.2. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
ПК-8 Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-8.1. Владеет технологиями отбора содержания образования в области физической культуры и спорта, осуществляет отбор содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.

	ПК-8.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-9 Способен организовать деятельность общественных объединений, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в сфере физической культуры и спорта в различных организациях	ПК-9.1. Способен выявлять, формировать культурные потребности и планировать педагогическую деятельность в различных социальных группах.
	ПК-9.2. Разрабатывает планы (сценарии) и проводит досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования для различных социальных групп.
	ПК-9.3. Осуществляет взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
ПК-10 Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации общеобразовательных программ школьного образования	ПК- 10.1. Использует возможности образовательной среды школы и социокультурной среды региона в целях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.
	ПК-10.2. Координирует и определяет наиболее эффективные способы, владеет навыками управления и взаимодействия участников образовательного процесса.
	ПК-10.3. Организует, стимулирует и мотивирует деятельность и общение учащихся в образовательном процессе.
ПК-11 Способен организовать судейство спортивных соревнований	ПК-11.1. Обеспечивает готовность к проведению спортивных соревнований по определенному виду спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования
	ПК-11.2. Фиксирует технические действия, определяет результаты выступлений участников спортивных соревнований и мероприятий
	ПК-11.3. Контролирует выполнение правил вида спорта во время проведения спортивных соревнований, разрешает спорные и неурегулированные правилами вида спорта ситуации
	ПК-11.4. Готовит промежуточную и итоговую отчетность о результатах проведения спортивного соревнования

5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации и методические материалы

5.1. Государственный экзамен проводится по билетам, которые включают два вопроса-задания: первый и второй вопросы – теоретические, третий – практико-ориентированное задание. Практико-ориентированное задание проверяет уровень теоретических знаний и владения методическими приемами, выявляет профессиональные навыки выполнения различного вида заданий, определяет степень сформированности умений и навыков в области современных методов и технологий спортивной тренировки, педагогики и методик преподавания.

Вопросы проверяют подготовку выпускника в области педагогики, психологии, теории физической культуры и спорта, а также способность давать собственный анализ вопросов, вынесенных на итоговую аттестацию.

Вопросы связаны с разными разделами подготовки выпускника по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» и составлены на основе комплексного учета всей суммы знаний, которые получил студент в процессе обучения. Пропорционально отражены ключевые вопросы по всем дисциплинам программы. При этом в количественном отношении приоритет отдается дисциплинам со специальной направленностью.

5.2. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене (программа государственного итогового экзамена). Программа государственного экзамена интегрирует программы базового и вариативного компонента основной профессиональной образовательной программы.

Перечень вопросов-заданий, выносимых на государственный экзамен

1. Исторические предпосылки, методологические основы построения теории и методики физического воспитания и её реализация на практике в школе.

Исторические предпосылки. Формирование общей теории и методики физического воспитания. Методологические аспекты построения теории физического воспитания и современная система знаний. Основные направления совершенствования системы физического воспитания и спорта. Государственный образовательный стандарт по предмету «физическая культура». Особенности методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (подготовительная и специальная медицинские группы).

2. Планирование занятий по физической культуре в школе.

Виды планирования – перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т.п.) и оперативное. Перспективный план, общая программа. Особенности разработки перспективного плана при отсутствии регламентирующих документов планирования. Основные показатели, подлежащие перспективному планированию, общие правила расчета показателей. Типовые и модифицированные формы перспективных планов. График годового (крупноциклового) плана. Формы годовых (крупноцикловых) графиков. Поэтапное планирование. Основные правила расчета количественных показателей этапных планов (четверть, период, семестр и т.п.), распределения материала занятий, параметров и динамики нагрузки, контрольных сроков. Формы этапных планов. Оперативное планирование. Целесообразная степень детализации показателей этапного плана на неделю (микроцикл) и отдельное занятие. Общие правила разработки недельного плана и плана-конспекта занятия; их формы. Непрерывная оперативная корректировка планов на основе результатов контроля.

3. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Характеристика физического и психического развития. Задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье. Соотношение обязательных и дополнительных форм физических упражнений в различных видах дошкольных учреждений. Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников, Профилактика нарушений осанки, особенности закаливания. Роль физической культуры в

подготовке детей к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Социально-педагогическое значение физической культуры в системе воспитания детей дошкольного возраста.

4. Физическое воспитание школьников.

Цель, задачи и направленность физической культуры в школе. Особенности обучения движениям и развития физических качеств детей школьного возраста. Благоприятные предпосылки для обучения движениям и специфические трудности. Роль закономерностей возрастных изменений для развития физических качеств. Требования к обучению движениям и развитию физических качеств. Реализация методических принципов и особенности сочетания методов при обучении движениям и развитии физических качеств детей различного возраста. Особенности методики развития координационных, силовых, скоростных способностей, выносливости и гибкости. Проблема формирования осанки у детей разного возраста. Проблема физкультурной образованности детей, профессиональной компетентности учителей. Формы занятий физическими упражнениями. Классификационная характеристика форм. Назначение и специфика уроков физического воспитания. Назначение, направленность и виды занятий в режиме учебного дня школы.

5. Физическое воспитание студенческой молодежи.

Значение, цель и основные задачи физической культуры студентов. Характеристика структуры и особенностей содержания действующих программ по предмету «физическая культура» в системе профессионального образования. Связь профессионально-прикладной направленности программ с базовым уровнем общей физической подготовленности. Сущность профессионально-прикладной физической подготовки. Цель, общие и специальные задачи, обусловленные характером и условиями профессиональной деятельности различных специалистов. Перенос результатов физкультурного образования на профессиональную деятельность. Основные положения, определяющие соответствие средств решения задач. Методические особенности при проведении различных форм занятий (специализация, моделирование требований профессиональной деятельности и т.д.). Роль спорта в решении задач физкультурного воспитания в системе профессионального образования. Формы организации физкультурного воспитания. Учебные (обязательные, консультативно-методические, индивидуальные) и внеучебные (в режиме учебного дня, в секциях, клубах, массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия) занятия, их особенности и методическая направленность. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре. Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения.

6. Педагогические основы формирования культуры здоровья у школьников в процессе физического воспитания.

Сущность и содержание понятия «культура», «здоровье». Физическое здоровье. Психическое здоровье. Здоровый стиль жизни. Функциональные системы организма. Двигательная активность и здоровье. Теория возникновения заболеваний. Теория В.А. Энгельгардта о биотическом триединстве. Учение о гомеостазе. Основные факторы, влияющие на здоровье. Диагностика здоровья. Современные системы по формированию, развитию и сохранению здоровья населения.

7. Проведение соревнований в школе.

Виды спортивных соревнований. Регламентация и способы проведения соревнований. Определение результата в соревнованиях. Соревнования в системе подготовки спортсменов. Результат соревновательной деятельности. Стратегия и тактика соревновательной деятельности. Структура и управление соревновательной деятельностью в школе.

8. Научно-педагогическая и методическая деятельность в системе физического воспитания школьников.
Роль научных знаний в обеспечении физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Суть научного исследования. Правила организации научного исследования. Финансирование научной деятельности. Результаты научно-методической деятельности. Основы теории спортивных измерений. Надёжность, информативность и объективность полученных результатов. Статистическая обработка результатов исследования.
9. Адаптация, утомление и восстановление при занятиях физической культурой.
Понятие адаптации. Реакции адаптации при мышечной деятельности. Формирование функциональных систем и реакции адаптации. Формирование срочной адаптации. Формирование долговременной адаптации. Явления деадаптации, реадаптации и переадаптации. Утомление и восстановление при наряжённой мышечной деятельности. Функциональная активность при продолжительной работе, утомление и восстановление при нагрузках различной величины. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.
10. Педагогические основы дозирования физических нагрузок оздоровительной направленности на основе энергообеспечения мышечной деятельности.
Общая характеристика систем энергообеспечения мышечной деятельности. Фосфогенная система энергообеспечения. Лактацидная система энергообеспечения. Окислительная система энергообеспечения. Мощность, ёмкость и экономичность систем энергообеспечения. Резервы адаптации окислительной системы энергообеспечения. Энергообеспечение мышечной деятельности различной интенсивности и продолжительности.
11. Психологическая подготовка в физическом воспитании школьников.
Качества психики и направления психологической подготовки на уроках физической культуры. Формирование мотивации занятий спортом. Волевая подготовка. Идеомоторная тренировка. Совершенствование реагирования. Совершенствование специализированных умений. Регулирование психической напряжённости. Совершенствование толерантности к эмоциональному стрессу. Психорегуляция и управление стартовыми состояниями.
12. Отбор и ориентация школьников для занятий физической культурой и спортом.
Характеристика основных этапов отбора. Определение задатков, одарённости и способностей к занятиям определёнными видами спорта. Первичный, предварительный, промежуточный, основной и заключительный отбор.
13. Основы педагогического контроля в системе физического воспитания школьников.
Цель, объект и виды контроля. Виды эффектов и функциональных состояний организма. Этапный контроль. Текущий контроль. Оперативный контроль. Требования к показателям, используемым в контроле. Контроль физической подготовленности. Контроль технической подготовленности. Контроль тактической подготовленности. Контроль психологической подготовленности. Контроль соревновательной деятельности. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок.
14. Основы предупреждения заболеваний и травматизма у школьников в процессе занятий физической культурой.
Организационные и материально-технические причины травматизма. Медико-биологические и психологические причины травматизма. Спортивно-педагогические причины травматизма. Заболевания и травматизм в различных видах спорта. Основные направления профилактики травматизма.
15. Основы рационального питания при выполнении физических нагрузок различной направленности.
Общие основы рационального питания. Роль углеводов, белков и жиров в улучшении функционального состояния и здоровья занимающихся. Витамины, минералы, стимуляторы растительного происхождения. Питание и масса тела. Абдоминальное ожирение как фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

16. Гимнастика в школе.

Виды гимнастики. Требования к гимнастическому оборудованию и инвентарю. Организация и проведение соревнований по гимнастике и предупреждение травматизма. Основы техники гимнастических упражнений. Организация и содержание занятий.

17. Спортивные игры в школе.

Характеристика спортивных игр, обучение технике и тактике, развитие физических качеств, построение занятий: (по выбору: волейбол, баскетбол, гандбол, футбол, теннис, настольный теннис, бадминтон).

18. Легкая атлетика в школе.

Основы техники легкоатлетических видов. Методы и средства развития специальных физических качеств у легкоатлетов в различных легкоатлетических видах. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике.

19. Плавание в школе.

Методы и средства развития специальных физических качеств у пловцов. Основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов. Организация и проведение соревнований по плаванию.

20. Правовое обеспечение в сфере физической культуры и спорта.

Закон о физической культуре и спорте. Нормативные акты, регламентирующие занятия физической культурой и спортом.

21. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры.

Современные проблемы и тенденции развития предмета «Физическая культура». Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Отечественная система обучения предмету «Физическая культура». Компетентностный подход. Личностно-ориентированный подход. Деятельностный подход. Оздоровительно-рекреативная физическая культура. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Гигиеническая физическая культура.

22. Формы построения занятий физическими упражнениями.

Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость практической реализации физической культуры. Роль одного занятия как самостоятельного звена реализации физической культуры, его связь с предшествующими и последующими занятиями. Понятия «система занятий», «урочные занятия», «неурочные занятия», особенности (признаки) урочных и неурочных занятий. Классификация уроков (типы, виды, разновидности) по целевой направленности, по предметному содержанию, по преимущественному решению задач. Классификация внеурочных занятий по целевой направленности, времени проведения, руководству, составу занимающихся. Содержание урока физического воспитания: состав физических упражнений (предметное содержание), деятельность педагога, физиологические и психические процессы как внутренняя сторона деятельности занимающихся (изменения в состоянии организма, в знаниях, умениях, навыках, качествах, поведении). Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон содержания как целостного процесса. Структура урока (понятие, связь с содержанием). Уровни структуры урока. Макроструктура урока (общая), мезоструктура (типовая), микроструктура (конкретная).

23. Маркетинг и предпринимательство в сфере физической культуры и спорта.

Маркетинг как наука и его использование в сфере ФКиС. Изучение рынка сферы ФКиС (спрос, предложение, продукт). Виды маркетинга. Сегментация рынка ФКиС. Реклама в спорте. Предпринимательство в сфере ФКиС. Физкультурно-спортивная организация как юридическое лицо. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций. Государственный контроль и правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере ФКиС.

24. Физические нагрузки и их влияние на организм школьников.

Характеристика нагрузок. Компоненты нагрузки и их влияние на формирование реакции адаптации. Специфичность реакции адаптации организма на физические нагрузки.

Воздействие нагрузок на организм занимающихся различной подготовленности. Реакции организма на соревновательные нагрузки.

25. Педагогические средства, методы и принципы физического воспитания.

Педагогические средства физической и спортивной подготовки. Методы физической и спортивной подготовки. Общие и специфические принципы. Дидактические принципы и их использование в системе физического воспитания и спорта.

26. Техническая подготовка в различных видах спорта (на примере избранного вида спорта).

Спортивная техника и техническая подготовленность. Задачи, методы и средства технической подготовки. Этапы и стадии технической подготовки. Основы методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.

27. Тактическая подготовка в различных видах спорта (на примере избранного вида спорта).

Спортивная тактика, тактическая подготовленность и направления тактической подготовки. Изучение сущности и основных теоретико-методологических положений спортивной тактики. Совершенствование тактического и оперативного мышления.

28. Скоростные качества и методика их развития.

Виды скоростных качеств и факторы, их определяющие. Методика развития скоростных качеств. Методы оценки скоростных возможностей.

29. Гибкость и методика её совершенствования.

Виды и значение гибкости. Факторы, определяющие уровень гибкости. Методика развития гибкости. Методы оценки гибкости.

30. Сила и силовая подготовка.

Режимы работы мышц, виды силовых качеств и направления силовой подготовки. Методы силовой подготовки. Эффективность различных методов силовой подготовки и особенности их использования. Совершенствование силовых качеств. Развитие максимальной силы. Развитие скоростной силы. Развитие силовой выносливости. Методика увеличения силы и мышечной массы.

31. Координация и методика её совершенствования.

Виды координационных возможностей и факторы, их определяющие. Оценка и регуляция динамических и пространственно-временных параметров движений. Способность к сохранению устойчивости. Чувство ритма. Ориентация в пространстве. Произвольное расслабление мышц. Координированность движений. Методики и основные средства повышения координационных возможностей.

32. Выносливость и методика её совершенствования.

Виды выносливости. Развитие общей выносливости. Развитие специальной выносливости. Повышение мощности, ёмкости и подвижности фосфогенного и лактаcidного анаэробных процессов. Повышение мощности, ёмкости и подвижности окислительного процесса. Повышение и реализация энергетического потенциала.

33. Основы управления в системе физического воспитания и спортивной подготовки.

Цель, объект и виды управления. Виды эффектов и функциональных состояний организма. Этапное управление. Текущее управление. Оперативное управление.

34. Основы моделирования в физической культуре и спорте.

Общие положения. Модели соревновательной деятельности. Модели подготовленности. Морфофункциональные модели. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей человека.

35. Основные средства восстановления и стимуляция работоспособности.

Характеристика средств восстановления и стимуляции работоспособности. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами. Планирование средств восстановления и стимуляции работоспособности в процессе спортивной тренировки.

36. Допинг в спорте.

История распространения допинга в спорте. Допинговые средства и методы. Распространение допинга в спорте. Борьба МОК с применением допинга и деятельность WADA.

37. Материально-техническое обеспечение в системе физического воспитания и спортивной тренировки.

Тренажеры, спортивный инвентарь и оборудование мест подготовки и соревнований в системе физического воспитания. Диагностическая и управляющая аппаратура в системе спортивной подготовки.

38. Основы судейства в спорте.

Типы и модели соревнований. Правила соревнований. Критерии оценки трудности и качества исполнения упражнений. Объективное и субъективное в оценке упражнений. Особенности отечественной и международной систем судейства. Подготовка и переподготовка судей. Судейские семинары. Формирование корпуса судей перед соревнованиями и его структура. Функции главной судейской коллегии, секретариата соревнований, арбитра, судьи. Процедура судейства в типовых и экстраординарных ситуациях. Подготовка мест соревнований, спортивного инвентаря, информационных систем, радиоаппаратной, судейских пультов, медицинского, ремонтно-технического обеспечения. Подготовка обслуживающего персонала соревнований; пожарной службы.

39. Формирование двигательных умений и навыков на уроках физической культуры.

Физиологические механизмы и педагогические условия формирования двигательных умений и навыков. Автоматизированный двигательный навык, неавтоматизированный двигательный навык. Основные этапы формирования двигательных навыков

40. Роль и значение олимпийского движения в жизни общества.

Система олимпийской подготовки национальных команд. История формирования и концептуальные положения олимпийского движения. Соотношение сил на олимпийской арене и перспективы сильнейших команд. Основные направления совершенствования системы олимпийской подготовки. Классификация олимпийских видов спорта. Виды спорта в программах зимних и летних олимпийских игр.

Перечень практических вопросов-заданий, выносимых на государственный экзамен

1. Разработайте сценарий спортивного праздника в школе.
2. Разработайте содержание основной части урока для 10 класса, направленного на развитие скоростной силы.
3. Составьте план-конспект урока физической культуры для 10 класса по развитию силовой выносливости.
4. Представьте методику развития общей выносливости для учащихся 10 классов.
5. Представьте методику развития максимальной силы для учащихся 8 классов.
6. Перечислите необходимую документацию проведения спортивного соревнования (по избранному виду спорта).
7. Разработайте комплекс физических упражнений по профессионально-прикладной физической культуре специалистов разного профиля (по выбору).
8. Опишите методику обучения и совершенствования двигательного действия (по выбору).
9. Составьте план-конспект урока для 2 класса по гимнастике (тема урока на выбор).
10. Составьте план-конспект урока для 6 класса по гимнастике (тема урока на выбор).
11. Составьте план-конспект урока для 10 класса по гимнастике (тема урока на выбор).
12. Укажите компоненты физических нагрузок аэробной направленности.
13. Укажите компоненты физических нагрузок анаэробно-алактатной направленности.
14. Укажите компоненты физических нагрузок анаэробно-гликолитической направленности.
15. Укажите компоненты физических нагрузок аэробно-анаэробной направленности.

16. Укажите компоненты физических нагрузок анаболической направленности.
17. Составьте схему управления функциональным состоянием занимающихся в процессе физического воспитания.
18. Изобразите схематически основные факторы, определяющие здоровье человека.
19. Представьте методику обучения детей плаванию.
20. Изобразите схему основных стадий адаптации к физическим нагрузкам.
21. Разработайте сценарий праздника в школе.

5.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Галактионова Л. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы / Л. Галактионова; А.М. Русанов; А.В. Васильченко - Оренбург: ОГУ, 2014. - 98 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530>

Дополнительная литература

1. Ахметова Д. З. Теория и методика воспитания / Д.З. Ахметова; В.Ф. Габдулхаков - Казань: Познание, 2007. - 184 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

2. Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие - 2-е изд., доп. и испр. - Омск: Издательство СибГУФК, 2017. - 100 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483458>

3. Костихина Н. М. Акмеология физической культуры и спорта / Н.М. Костихина – Омск: Издательство СибГУФК, 2005. - 188 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198>

4. Прикладная информатика: учебно-методическое пособие к выполнению выпускной квалификационной работы / О.Е.Иванов - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. -68 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459483>

6. Методические рекомендации к подготовке и сдаче государственного итоговой экзамена

Государственный итоговый экзамен - завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям образовательного стандарта ФГОС 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура». Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по образовательной программе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя несколько этапов: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию. При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу. Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу итогового государственного экзамена. Она включает в себя разделы, темы, которые охватывают наиболее актуальные проблемы образования, педагогики, теории и методики физической культуры и спорта и взаимосвязанных между собой учебных дисциплин, в рамках которых и формируются вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент,

заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. Как показывает практика приема государственных экзаменов те студенты, которые игнорируют программу при подготовке к экзамену, не умеют ею пользоваться во время подготовки ответа на билет, показывают слабые знания. Некоторая учебная информация в ней изложена так, что дает «условно-гарантированное» запоминание. Речь идет о той информации, которая содержится в разделе программы государственного экзамена, посвященном описанию содержания разделов (тематики) учебных дисциплин из различных учебных циклов, выносимых на итоговый государственный экзамен (например, в ней зачастую перечисляются признаки отдельных наиболее сложных понятий, показывается их структура, приводятся виды, формы и т. п.). Учитывая, что программа курса государственного экзамена обязательно должна лежать на столе экзаменуемого, ему необходимо научиться максимально использовать сведения, содержащиеся в ней. Она обеспечивает студенту информационный минимум.

При подготовке к экзамену и проработке той или иной темы курса сначала студенту следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам и другой печатной продукции. Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед итоговым государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным. За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена. Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает «с листа», а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на итоговом государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на итоговом государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

В процессе экзаменационного ответа преподавателем оценивается не только знание того или иного вопроса, но и ряд других, не лежащих на поверхности факторов, к числу которых, в первую очередь, относится профессиональное определение, культура речи студента.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент

подкрепил те или иные теоретические положения практикой физической культуры и спорта, иностранного языка, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические.

7. Порядок проведения экзамена

Процедура проведения итогового государственного экзамена предусматривает устный ответ выпускника с предварительной подготовкой. Длительность устного ответа на экзамене не должна составлять более 30 минут. Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на Государственном экзамене - 40 минут. Государственный экзамен проводится в один этап, устно, по билетам. Перед проведением экзамена проводится цикл обзорных лекций и консультаций по программе экзамена. Выпускники знакомятся с вопросами не позднее, чем за 6 месяцев до проведения государственной аттестации. Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной, методической литературой, техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания.

По окончании экзамена государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании совещается, обсуждает характер ответов каждого студента, и выставленные оценки доводятся до сведения выпускников. Может быть предусмотрена возможность апелляции. Конспект устного ответа на специальном бланке остаётся в экзаменационной комиссии и прилагается к протоколу.

8. Требования и критерии оценивания ответов государственного экзамена

Государственная аттестационная комиссия выставляет согласованную итоговую оценку по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если студент обнаруживает: глубокое, полное *знание* содержания учебного материала, *понимание* сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; *умение* выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка *«хорошо»* - студент обнаруживает достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности.

Оценка *«удовлетворительно»* - студент излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка *«неудовлетворительно»* - студент демонстрирует разрозненные бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или вообще отказывается от ответа.

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Бакалавр соответствует квалификационным требованиям ОС ЮФУ, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

9. Требования к выпускной квалификационной работе по форме, объему, структуре

Выпускная квалификационная работа является обязательной составляющей итоговой государственной аттестации бакалавров и свидетельствует о теоретической подготовке и практических навыках, полученных студентом в течение всего обучения в вузе, в том числе при прохождении педагогической практики. Выпускная квалификационная работа – итог творческой исследовательской деятельности студента, цель которой – разработка теоретических вопросов, образовательных проектов, решение научно-педагогических задач прикладного характера. Целью данного вида итоговой государственной аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям государственных образовательных стандартов.

Выполнение выпускной квалификационной работы позволяет решить следующие задачи:

- 1) систематизировать теоретические знания, полученные в процессе обучения, а также их углубление при решении научной проблемы;
- 2) совершенствование практических умений и навыков работы с фактическим материалом;
- 3) развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и экспериментально-методической работы, а также использование в ее процессе научного инструментария, разнообразных методов и приемов научных исследований;
- 4) определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Направление выпускной квалификационной работы может касаться теоретической проблемы или ориентироваться на практические задачи, связанные с видами профессиональной деятельности выпускника. Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать актуальные проблемы развития образования и науки на современном этапе.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением. Руководителем выпускной квалификационной работы могут быть преподаватели Университета, имеющие ученую степень и (или) звание, а также представители работодателей. Темы выпускных квалификационных работ и их руководители утверждаются на заседании кафедр, а затем оформляются приказом по Университету.

Выпускная квалификационная работа имеет определенную структуру.

Введение. Во введении дается обоснование темы исследования, его актуальности, формулируется цель и задачи, понятийный аппарат, указываются методы, база исследования, определяется теоретическая значимость и научная новизна, а также практическое значение исследования.

Теоретическая часть работы отражает результаты теоретического анализа проблемы. Содержит результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа

научных исследований по проблеме; объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования, содержание проведенных теоретических расчетов.

Практическая часть работы содержит описание опытно-экспериментальной направленности: базы исследования, методов и средств обработки данных, этапы и логику исследования, результаты эксперимента, выводы по работе.

Заключение. Здесь необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Заключение завершается предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список литературы. Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в библиографическом порядке и указывается в тексте с указанием номера, соответствующего списку.

Приложения. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках, анкет испытаний, листинги расчетов.

Оформленная по правилам выпускная квалификационная работа должна включать в себя: титульный лист, содержащий название высшего учебного заведения, название структурного подразделения, название работы, фамилию, инициалы и академические звания руководителя, фамилию и инициалы студента, название города, в котором находится данное высшее учебное заведение, год написания работы, реферат, содержание (список глав и параграфов с указанием начальной страницы), введение, основной текст работы (главы и параграфы), заключение, список использованной литературы.

К работе прилагаются:

- отзыв научного руководителя (как обязательное требование)
- справка антиплагиат
- документы, связанные с внедрением результатов исследований (по желанию студента и научного руководителя)

Текст работы должен быть набран на компьютере. Объем выпускной квалификационной работы – 40-60 страниц. Число литературных источников для работы бакалавра – не менее 25.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Процедура защиты как акт оценки должна представлять собой совокупность:

- устное сообщение автора работы перед членами ГАК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты;
- вопросы членов ГАК и других присутствующих на процедуре защиты лицами автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;
- выступление руководителя выпускной квалификационной работы или оглашение его письменного отзыва;
- возможные дискуссионные выступления членов ГАК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной выпускной квалификационной работы;
- закрытое обсуждение членами ГАК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме 4-бальной оценки. При этом критерии оценки должны быть едиными для руководителя и членов ГАК.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;

- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Выпускные квалификационные работы оцениваются по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Фонд оценочных средств по подготовке и защите ВКР

Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы	повышенный уровень	средний уровень	пороговый уровень
отзыв руководителя	нет замечаний	1-2 замечания	3-5 замечаний
Соответствие содержания диплома заявленной теме	раскрыта полностью	раскрыта частично	не раскрыта
Взаимосвязь темы исследования, объекта, предмета и т.д.	работа методологически выстроена	допускается определенная методологическая непоследовательность	связь раскрыта не в полной мере
Соответствие поставленных задач и полученных выводов исследования	соответствуют полностью	соответствуют в основном	соответствуют частично
Наличие эксперимента (организация, проведение, результаты)	проведен и имеет практическое применение	проведен и представлены практические рекомендации	проведен без подтверждения практической значимости
* для теоретических работ - разнообразие используемых методов научного анализа (индукция, дедукция и т.д.)	представлены разнообразные методы научного анализа	в качестве метода исследования определен один (без сопоставления)	представлен литературный обзор проблемы без анализа
Математическая обработка данных эксперимента	подробно	поверхностно	отсутствует
Наличие и правильность оформления таблиц, графиков, рисунков, схем	соответствует полностью	соответствует в целом	соответствует частично
Наличие литературных источников по направлению исследования за последние	5 лет	10 лет	15 лет
Объем исследованных литературных источников	30 и более	25 и более	мене 15
Наличие ссылок в работе: имеются и соответствуют перечню источников	имеются/	мало	нет
Наличие практических	5 и более	1-4	нет

рекомендаций			
Подготовка и наличие видео презентации /нет	есть с высоким уровнем технического выполнения	есть	нет
Оценка времени выступления	менее 5	5-7мин	8-10мин
Оценка коммуникативных навыков	способен аргументировано и логически верно и содержательно строить устную речь, демонстрируя личную и профессиональную культуру	способен аргументировано и строить устную речь, демонстрируя навыки профессиональной речевой культуры	способен аргументировано строить устную речь
Способность донести суть работы за отведенное на доклад время	в полной мере отразил содержание работы в определенное время	отражает основное содержание работы, но требует дополнительного пояснения в ходе ответов на вопросы	не владеет временным параметром изложения сути выполненной работы

Итоговая оценка ставится на основе оценки ВКР по критериям и переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Оценка *«отлично»* выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне и в полной мере отвечающую следующим структурным и содержательным требованиям:

- актуальность, новизна, практическая значимость избранной проблемы и правильность формулировки темы;
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;
- полнота и завершенность проведенного исследования;
- структурная логичность и качество оформления работы, включая демонстрационные и иные материалы;
- достаточность и современность библиографии.

Оценка *«хорошо»* выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне. Но, вместе с тем, она характеризуется отдельными непринципиальными по своему характеру погрешностями и неточностями:

- в содержании и изложении материала;
- в анализе используемой научной литературы;
- интерпретации экспериментальных или иного рода данных;
- формулировке обобщений и выводов;
- в недостаточной полноте и четкости ответов на вопросы и замечания, заданные членами ГАК.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой наличествуют:

- определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных;

- относительно произвольная интерпретация результатов научного исследования, формулировка обобщений и выводов;
 - погрешности и неточности в статистической обработке полученных результатов, оформлении таблиц, рисунков и графиков;
 - отсутствие достаточно убедительной и обоснованной аргументации в ответах на поставленные в ходе защиты вопросы, неспособность логически защищать свои позиции.
- «Неудовлетворительно» оценивается выпускная квалификационная работа, которая характеризуется:
- неактуальностью исследования по избранной тематике;
 - содержит серьезные методологические, теоретические, структурно- логические и иного рода ошибки или просчеты;
 - не имеет экспериментальных или документальных, полученных в ходе анализа специальной литературы, данных;
 - включает в себя большой объем экспериментальных данных из других источников (плагиат) и мало содержит собственных результатов исследования;
 - расчетные данные приводятся с грубейшими ошибками, а их представление в работе характеризуется отсутствием соответствующих знаний и умений в оформлении полученных результатов;
 - защита работы не подкрепляется аргументированными ответами на вопросы членов ГАК.

ПРИМЕРНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ПОДГОТОВКИ ВКР

№ п/п	Этап подготовки	Участники этапа подготовки ВКР	Сроки исполнения
1.	Подготовка проекта ВКР, оценивание руководителем	Студент/ Руководитель	Сроки определяются Правилами ¹ , в соответствии с графиком подготовки ВКР
2.	Повторное представление проекта ВКР (при не утверждении руководителем)	Студент/ Руководитель	Не позднее 25 декабря текущего учебного года
3.	Предъявление первого варианта ВКР	Студент/ Руководитель/ Учебный офис ОП	Сроки определяются Правилами, в соответствии с графиком подготовки ВКР, не позднее одного календарного месяца до запланированной даты защиты ВКР
4.	Доработка ВКР, подготовка итогового варианта ВКР (включая предъявление итогового варианта и аннотации руководителю)	Студент/ Руководитель	Не позднее даты, определенной Правилами, в соответствии с графиком подготовки ВКР
5.	Предоставление руководителем отзыва на ВКР	Руководитель/ Учебный офис ОП	В течение календарной недели после получения итогового варианта ВКР

6.	Загрузка ВКР в систему «Антиплагиат» (в специальном модуле LMS).	Студент	Не позднее даты, определенной Правилами, в соответствии с графиком подготовки ВКР
7.	Представление итогового варианта ВКР в учебный офис	Студент/ Учебный офис ОП	В срок, установленный приказом об утверждении тем ВКР