

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНА  
Решением Ученого совета  
Академии физической культуры и спорта  
Протокол № 13 от «28» ноября 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

Уровень образования:  
бакалавриат

Подписано электронной подписью:

\_\_\_\_\_  
Т.А. Степанова, директор Академии  
физической культуры и спорта

Сертификат:

№04317bb1001bb01bae4268708684b07a33  
действителен с 08 июня 2023 г. по 08 июня 2024 г.

Ростов-на-Дону, 2023

### **1. Цель государственной итоговой аттестации:**

Целью итоговой государственной аттестации является выявление соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта Южного федерального университета по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и выбранному профилю подготовки «физическая культура и безопасность жизнедеятельности» и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, а также научно-исследовательских видов деятельности, направленных на продолжение образования в магистратуре. Проведение итоговой государственной аттестации направлено на выявление сформированных у выпускника универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных профессиональных компетенций.

В ходе итоговой государственной аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе в полном объеме.

### **2. Задача государственной итоговой аттестации**

Основной задачей итоговой государственной аттестации является проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом и основанное на этом принятие решения о присвоении квалификации бакалавр педагогического образования по профилю «физическая культура и безопасность жизнедеятельности», а также выдача документа об образовании. Проведение государственной итоговой аттестации выпускника позволяет разработать рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов по образовательной программе. Одной из составляющих задач государственной итоговой аттестации является определение уровня освоения образовательной программы по следующим критериям:

- владение знаниями, умениями и навыками в области педагогики и методики преподавания;
- выявление качества знаний материала по теории физической культуры, ОБЖ, призванные обеспечить эффективность работы будущего специалиста;
- установление уровня владения методикой преподавания предмета «физическая культура» и ОБЖ;
- определение профессиональных навыков выполнения различного вида исследований в области теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности, образования, педагогики.

### **3. Виды государственной итоговой аттестации по направлению:**

Виды итоговых аттестационных испытаний определены образовательным стандартом ЮФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде: итогового экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу экзамена) и защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты). Государственный экзамен бакалавра предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ОС ЮФУ и проводится в форме комплексного экзамена, предусматривающего теоретические вопросы и задания практико-ориентированной направленности. Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной области, относящейся к профилю подготовки, навыков исследовательской деятельности, освоенности компетенций.

### **4. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на**

## **государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы.**

В ходе проведения итоговой государственной аттестации выявляется уровень сформированности у выпускников компетенций, определенных образовательным стандартом Южного федерального университета по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

УК-1 - способностью использовать социально-гуманитарные знания, культуру мышления, системный подход и критический анализ при формировании мировоззренческой и гражданской позиции;

УК-2 - способностью аргументированно, логически верно и содержательно строить устную и письменную речь, демонстрируя личную и профессиональную культуру, владеть русским и иностранным языками для решения коммуникативных задач во всех сферах общения;

УК-3 - способностью работать в команде, принимать организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность;

УК-4 - способностью к саморазвитию и самосовершенствованию, проявлению творческого подхода, готовность к повышению своей квалификации и мастерства;

УК-5 - способностью использовать экономические и правовые знания в профессиональной и социальной деятельности;

УК-6 - способностью соблюдать принципы и нормы толерантного отношения к носителям разных этнокультурных традиций, религиозных и политических взглядов в многонациональном и поликонфессиональном обществе;

УК-7 - способностью поддерживать уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 - способностью применять междисциплинарные знания для решения профессиональных задач с учетом смежных областей науки и практики;

ОПК-2 - способностью осуществлять проектную деятельность в профессиональной сфере;

ОПК-3 - способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-4 - способностью сознавать социальную значимость профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-5 - способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и принципами профессиональной этики;

ОПК-6 - способностью осуществлять обучение, воспитание, развитие и психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (социальных, возрастных, психофизиологических), в том числе их особых образовательных потребностей;

ОПК-7 - способностью осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса, реализации программ основного и дополнительного образования;

ОПК-8 - готовностью обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

ОПК-9 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

*проектная деятельность:*

ПК-7 - способностью проектировать образовательные программы;

ПК-8 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-9 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-10 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-11 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-12 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-13 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

СПК-1 - владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения основам безопасности жизнедеятельности, двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся;

СПК-2 - способен использовать ценностный потенциал образования для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребностей к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

СПК-3 - готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;

СПК-4 – способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей, комфортную и безопасную жизнедеятельность;

СПК-5 владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для формирования у обучающихся культуры личности "безопасного типа".

## **5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации и методические материалы**

5.1. Государственный экзамен проводится по билетам, которые включают три вопроса: первый и второй вопросы – теоретические, третий – практико-ориентированное задание.

Теоретические вопросы проверяют подготовку выпускника в области педагогики, теории и методики физической культуры и спорта, теории и методики безопасности жизнедеятельности, а также способность давать собственный анализ вопросов, вынесенных на итоговую аттестацию. Теоретические вопросы связаны с разными разделами подготовки выпускника по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль «физическая культура и безопасность жизнедеятельности» и составлены на основе комплексного учета всей суммы знаний, которые получил студент в процессе обучения. Пропорционально отражены ключевые вопросы по всем дисциплинам программы.

Практико-ориентированное задание проверяет уровень владения методическими приемами, выявляет профессиональные навыки выполнения различного вида заданий, определяет степень сформированности умений и навыков в области современных методов и технологий обучения.

5.2. Процедура проведения итогового государственного экзамена предусматривает устный ответ выпускника с предварительной подготовкой. При проведении государственного экзамена в устной форме обучающемуся предоставляется время (не менее 40 минут) для подготовки к ответу. Перед проведением экзамена проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной, методической литературой, техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания. По окончании экзамена государственная экзаменационная комиссия совещается на закрытом заседании, обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Выставленные оценки доводятся до сведения выпускников. Может быть предусмотрена возможность апелляции. Конспект устного ответа на специальном бланке остаётся в государственной экзаменационной комиссии и прилагается к протоколу.

оценку *«отлично» - повышенный уровень* - выпускник получает за проявление научной эрудиции в ответах на соответствующие вопросы и компетентностно-ориентированные задания билета. Грамотно и системно оперирует знаниями по специальным предметам, демонстрируя умения анализировать материал, делать сравнение, обобщения и выводы. Высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа, находит правильное решение педагогических, психологических и профессиональных задач, свободно ведет диалог с членами государственной комиссии, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора;

– оценку *«хорошо» - средний уровень* - выставляют при условии, если выпускник полно и правильно раскрывает программный материал и владеет логическим мышлением. Однако допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, в обобщениях и в выводах. Диалог с членами государственной комиссии ведет грамотно, с использованием современной научной лексики;

– оценку *«удовлетворительно» - пороговый уровень* - выставляют, когда выпускник испытывает затруднения при раскрытии сущности современных психолого-педагогических и профессиональных теорий и концепций, анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией. В ответе преобладают декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий бытийно-практическими рассуждениями, свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

– «неудовлетворительно» оценивают ответ студента, который не владеет знаниями современной теории и методики обучения, не умеет правильно назвать и изложить специфические способы, методы, средства и формы организации физической культуры и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также использование их при работе с различным контингентом воспитанников. Ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств. Экзаменуемый не способен увязать теоретический материал с современной образовательной и воспитательной практикой или физкультурной деятельностью, либо с обеспечением безопасности жизнедеятельности и сделать правильные выводы, отстаивать свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы. В ответе преобладает бытовая лексика, а не научная терминология.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Бакалавр соответствует квалификационным требованиям ОС ВО, если он в ходе государственного итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

5.3. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене (программа итогового государственного экзамена).

Программа государственного экзамена интегрирует программы базового и вариативного компонента основной образовательной программы, составленной по стандарту ОС ВО ЮФУ направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **Вопросы**

1. *Раскройте исторические предпосылки, методологические основы построения теории и методики физического воспитания и её реализация на практике в школе.*

Исторические предпосылки. Формирование общей теории и методики физического воспитания. Методологические аспекты построения теории физического воспитания и современная система знаний. Основные направления совершенствования системы физического воспитания и спорта. Государственный образовательный стандарт по предмету «физическая культура». Особенности методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (подготовительная и специальная медицинские группы).

2. *Дайте понимание процесса планирования занятий по физической культуре в школе.*

Виды планирования – перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т.п.) и оперативное. Перспективный план, общая программа. Особенности разработки перспективного плана при отсутствии регламентирующих документов планирования. Основные показатели, подлежащие перспективному планированию, общие правила расчета показателей. Типовые и модифицированные формы перспективных планов. График годового (крупноциклового) плана. Формы годовых (крупноцикловых) графиков. Поэтапное планирование. Основные правила расчета количественных показателей этапных планов (четверть, период, семестр и т.п.), распределения материала занятий, параметров и динамики нагрузки, контрольных сроков. Формы этапных планов. Оперативное планирование. Целесообразная степень детализации показателей этапного плана на неделю

(микроцикл) и отдельное занятие. Общие правила разработки недельного плана и плана-конспекта занятия; их формы. Непрерывная оперативная корректировка планов на основе результатов контроля.

3. *Раскройте процесс физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.*

Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Характеристика физического и психического развития. Задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье. Соотношение обязательных и дополнительных форм физических упражнений в различных видах дошкольных учреждений. Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников, Профилактика нарушений осанки, особенности закаливания. Роль физической культуры в подготовке детей к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Социально-педагогическое значение физической культуры в системе воспитания детей дошкольного возраста.

4. *Охарактеризуйте процесс физического воспитания школьников.*

Цель, задачи и направленность физической культуры в школе. Особенности обучения движениям и развития физических качеств детей школьного возраста. Благоприятные предпосылки для обучения движениям и специфические трудности. Роль закономерностей возрастных изменений для развития физических качеств. Требования к обучению движениям и развитию физических качеств. Реализация методических принципов и особенности сочетания методов при обучении движениям и развитии физических качеств детей различного возраста. Особенности методики развития координационных, силовых, скоростных способностей, выносливости и гибкости. Проблема формирования осанки у детей разного возраста. Проблема физкультурной образованности детей, профессиональной компетентности учителей. Формы занятий физическими упражнениями. Классификационная характеристика форм. Назначение и специфика уроков физического воспитания. Назначение, направленность и виды занятий в режиме учебного дня школы.

5. *Охарактеризуйте процесс физического воспитания студенческой молодежи.*

Значение, цель и основные задачи физической культуры студентов. Характеристика структуры и особенностей содержания действующих программ по предмету «физическая культура» в системе профессионального образования. Связь профессионально-прикладной направленности программ с базовым уровнем общей физической подготовленности. Сущность профессионально-прикладной физической подготовки. Цель, общие и специальные задачи, обусловленные характером и условиями профессиональной деятельности различных специалистов. Перенос результатов физкультурного образования на профессиональную деятельность. Основные положения, определяющие соответствие средств решения задач. Методические особенности при проведении различных форм занятий (специализация, моделирование требований профессиональной деятельности и т.д.). Роль спорта в решении задач физкультурного воспитания в системе профессионального образования. Формы организации физкультурного воспитания. Учебные (обязательные, консультативно-методические, индивидуальные) и внеучебные (в режиме учебного дня, в секциях, клубах, массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия) занятия, их особенности и методическая направленность. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре. Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения.

6. *Раскройте педагогические основы формирования культуры здоровья у школьников в процессе физического воспитания.*

Сущность и содержание понятия «культура», «здоровье». Физическое здоровье. Психическое здоровье. Здоровый стиль жизни. Функциональные системы организма. Двигательная активность и здоровье. Теория возникновения заболеваний. Теория В.А. Энгельгардта о биотическом триединстве. Учение о гомеостазе. Основные факторы, влияющие на здоровье. Диагностика здоровья. Современные системы по формированию, развитию и сохранению здоровья населения.

7. *Опишите процесс проведения соревнований в школе.*

Виды спортивных соревнований. Регламентация и способы проведения соревнований. Определение результата в соревнованиях. Соревнования в системе подготовки спортсменов. Результат соревновательной деятельности. Стратегия и тактика соревновательной деятельности. Структура и управление соревновательной деятельностью в школе.

8. *Раскройте Научно-педагогическую и методическую деятельность в системе физического воспитания школьников.*

Роль научных знаний в обеспечении физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Суть научного исследования. Правила организации научного исследования. Финансирование научной деятельности. Результаты научно-методической деятельности. Основы теории спортивных измерений. Надёжность, информативность и объективность полученных результатов. Статистическая обработка результатов исследования.

9. *Дайте понимание следующих процессов: адаптация, утомление и восстановление при занятиях физической культурой.*

Понятие адаптации. Реакции адаптации при мышечной деятельности. Формирование функциональных систем и реакции адаптации. Формирование срочной адаптации. Формирование долговременной адаптации. Явления деадаптации, реадaptации и переадаптации. Утомление и восстановление при нарядённой мышечной деятельности. Функциональная активность при продолжительной работе, утомление и восстановление при нагрузках различной величины. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.

10. *Раскройте педагогические основы дозирования физических нагрузок оздоровительной направленности на основе энергообеспечения мышечной деятельности.*

Общая характеристика систем энергообеспечения мышечной деятельности. Фосфогенная система энергообеспечения. Лактацидная система энергообеспечения. Окислительная система энергообеспечения. Мощность, ёмкость и экономичность систем энергообеспечения. Резервы адаптации окислительной системы энергообеспечения. Энергообеспечение мышечной деятельности различной интенсивности и продолжительности.

11. *Покажите психологическую подготовку в физическом воспитании школьников.*

Качества психики и направления психологической подготовки на уроках физической культуры. Формирование мотивации занятий спортом. Волевая подготовка. Идеомоторная тренировка. Совершенствование реагирования. Совершенствование специализированных умений. Регулирование психической напряжённости. Совершенствование толерантности к эмоциональному стрессу. Психорегуляция и управление стартовыми состояниями.

12. *Опишите процесс отбора и ориентации школьников для занятий физической культурой и спортом.*

Характеристика основных этапов отбора. Определение задатков, одарённости и способностей к занятиям определёнными видами спорта. Первичный, предварительный, промежуточный, основной и заключительный отбор.

13. *Раскройте основы педагогического контроля в системе физического воспитания школьников.*

Цель, объект и виды контроля. Виды эффектов и функциональных состояний организма. Этапный контроль. Текущий контроль. Оперативный контроль. Требования к



показателям, используемым в контроле. Контроль физической подготовленности. Контроль технической подготовленности. Контроль тактической подготовленности. Контроль психологической подготовленности. Контроль соревновательной деятельности. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок.

*14. Дайте понимание основ предупреждения заболеваний и травматизма у школьников в процессе занятий физической культурой.*

Организационные и материально-технические причины травматизма. Медико-биологические и психологические причины травматизма. Спортивно-педагогические причины травматизма. Заболевания и травматизм в различных видах спорта. Основные направления профилактики травматизма.

*15. Раскройте основы рационального питания при выполнении физических нагрузок различной направленности.*

Общие основы рационального питания. Роль углеводов, белков и жиров в улучшении функционального состояния и здоровья занимающихся. Витамины, минералы, стимуляторы растительного происхождения. Питание и масса тела. Абдоминальное ожирение как фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

*16. Покажите теоретико-методические основы преподавания гимнастики в школе.*

Виды гимнастики. Требования к гимнастическому оборудованию и инвентарю. Организация и проведение соревнований по гимнастике и предупреждение травматизма. Основы техники гимнастических упражнений. Организация и содержание занятий.

*17. Покажите теоретико-методические основы преподавания спортивных игр в школе.*

Характеристика спортивных игр, обучение технике и тактике, развитие физических качеств, построение занятий: (по выбору: волейбол, баскетбол, гандбол, футбол, теннис, настольный теннис, бадминтон).

*18. Покажите теоретико-методические основы преподавания легкой атлетики в школе.*

Основы техники легкоатлетических видов. Методы и средства развития специальных физических качеств у легкоатлетов в различных легкоатлетических видах. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике.

*19. Покажите теоретико-методические основы преподавания плавания в школе.*

Методы и средства развития специальных физических качеств у пловцов. Основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов. Организация и проведение соревнований по плаванию.

*20. Раскройте процесс правового обеспечения в сфере физической культуры и спорта.*

Закон о физической культуре и спорте. Нормативные акты, регламентирующие занятия физической культурой и спортом. Законодательные требования к проведению урока физической культуры в школе. Права и обязанности участников образовательного процесса. Правовой статус учреждений дополнительного образования в области физической культуры и спорта.

*21. Дайте понимание Инновационных технологий в области преподавания физической культуры.*

Современные проблемы и тенденции развития предмета «Физическая культура». Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Отечественная система обучения предмету «Физическая культура». Компетентностный подход. Личностно-ориентированный подход. Деятельностный подход. Оздоровительно-рекреативная физическая культура. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Гигиеническая физическая культура.

*22. Раскройте формы построения занятий физическими упражнениями.*

Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость практической реализации физической культуры. Роль одного занятия как самостоятельного звена реализации физической культуры, его связь с предшествующими и последующими занятиями. Понятия «система занятий», «урочные занятия», «неурочные занятия», особенности (признаки) урочных и неурочных занятий. Классификация уроков (типы,

виды, разновидности) по целевой направленности, по предметному содержанию, по преимущественному решению задач. Классификация внеурочных занятий по целевой направленности, времени проведения, руководству, составу занимающихся. Содержание урока физического воспитания: состав физических упражнений (предметное содержание), деятельность педагога, физиологические и психические процессы как внутренняя сторона деятельности занимающихся (изменения в состоянии организма, в знаниях, умениях, навыках, качествах, поведении). Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон содержания как целостного процесса. Структура урока (понятие, связь с содержанием). Уровни структуры урока. Макроструктура урока (общая), мезоструктура (типовая), микроструктура (конкретная).

23. *Раскройте понятие маркетинга и предпринимательства в сфере физической культуры и спорта.*

Маркетинг как наука и его использование в сфере ФКиС. Изучение рынка сферы ФКиС (спрос, предложение, продукт). Виды маркетинга. Сегментация рынка ФКиС. Реклама в спорте. Предпринимательство в сфере ФКиС. Физкультурно-спортивная организация как юридическое лицо. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций. Государственный контроль и правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере ФКиС.

24. *Дайте понятие о физических нагрузках и их влиянии на организм школьников.*

Характеристика нагрузок. Компоненты нагрузки и их влияние на формирование реакции адаптации. Специфичность реакции адаптации организма на физические нагрузки. Воздействие нагрузок на организм занимающихся различной подготовленности. Реакции организма на соревновательные нагрузки.

25. *Раскройте педагогические средства, методы и принципы физического воспитания.*

Педагогические средства физической и спортивной подготовки. Методы физической и спортивной подготовки. Общие и специфические принципы. Дидактические принципы и их использование в системе физического воспитания и спорта.

26. *Покажите особенности технической подготовка в различных видах спорта (на примере избранного вида спорта).*

Спортивная техника и техническая подготовленность. Задачи, методы и средства технической подготовки. Этапы и стадии технической подготовки. Основы методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.

27. *Покажите особенности тактической подготовка в различных видах спорта (на примере избранного вида спорта).*

Спортивная тактика, тактическая подготовленность и направления тактической подготовки. Изучение сущности и основных теоретико-методологических положений спортивной тактики. Совершенствование тактического и оперативного мышления.

28. *Раскройте понятие «скоростные качества» и покажите методика их развития.*

Виды скоростных качеств и факторы, их определяющие. Методика развития скоростных качеств. Методы оценки скоростных возможностей.

29. *Дайте определение «гибкость» и раскройте методика её совершенствования.*

Виды и значение гибкости. Факторы, определяющие уровень гибкости. Методика развития гибкости. Методы оценки гибкости.

30. *Раскройте понятие сила и силовая подготовка и покажите методика их развития.*

Режимы работы мышц, виды силовых качеств и направления силовой подготовки. Методы силовой подготовки. Эффективность различных методов силовой подготовки и особенности их использования. Совершенствование силовых качеств. Развитие максимальной силы. Развитие скоростной силы. Развитие силовой выносливости. Методика увеличения силы и мышечной массы.

31. *Раскройте понятие «координация» и покажите методика её совершенствования.*

Виды координационных возможностей и факторы, их определяющие. Оценка и регуляция динамических и пространственно-временных параметров движений.

Способность к сохранению устойчивости. Чувство ритма. Ориентация в пространстве. Произвольное расслабление мышц. Координированность движений. Методики и основные средства повышения координационных возможностей.

*32. Раскройте понятие «выносливость» и методика её совершенствования.*

Виды выносливости. Развитие общей выносливости. Развитие специальной выносливости. Повышение мощности, ёмкости и подвижности фосфогенного и лактацидного анаэробных процессов. Повышение мощности, ёмкости и подвижности окислительного процесса. Повышение и реализация энергетического потенциала.

*33. Дайте понятие основ управления в системе физического воспитания и спортивной подготовки.*

Цель, объект и виды управления. Виды эффектов и функциональных состояний организма. Этапное управление. Текущее управление. Оперативное управление.

*34. Определите основы моделирования в физической культуре и спорте.*

Общие положения. Модели соревновательной деятельности. Модели подготовленности. Морфофункциональные модели. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей человека.

*35. Раскройте основные средства восстановления и стимуляция работоспособности.*

Характеристика средств восстановления и стимуляции работоспособности. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами. Планирование средств восстановления и стимуляции работоспособности в процессе спортивной тренировки.

*36. Дайте понимание проблемы допинга в спорте.*

История распространения допинга в спорте. Допинговые средства и методы. Распространение допинга в спорте. Борьба МОК с применением допинга и деятельность WADA.

*37. Раскройте вопросы материально-технического обеспечения в системе физического воспитания и спортивной тренировки.*

Тренажёры, спортивный инвентарь и оборудование мест подготовки и соревнований в системе физического воспитания. Диагностическая и управляющая аппаратура в системе спортивной подготовки.

*38. Раскройте основы судейства в спорте.*

Типы и модели соревнований. Правила соревнований. Критерии оценки трудности и качества исполнения упражнений. Объективное и субъективное в оценке упражнений. Особенности отечественной и международной систем судейства. Подготовка и переподготовка судей. Судейские семинары. Формирование корпуса судей перед соревнованиями и его структура. Функции главной судейской коллегии, секретариата соревнований, арбитра, судьи. Процедура судейства в типовых и экстраординарных ситуациях. Подготовка мест соревнований, спортивного инвентаря, информационных систем, радиоаппаратной, судейских пультов, медицинского, ремонтно-технического обеспечения. Подготовка обслуживающего персонала соревнований; пожарной службы.

*39. Определите механизмы формирования двигательных умений и навыков на уроках физической культуры.*

Физиологические механизмы и педагогические условия формирования двигательных умений и навыков. Автоматизированный двигательный навык, неавтоматизированный двигательный навык. Основные этапы формирования двигательных навыков

*40. Раскройте роль и значение олимпийского движения в жизни общества.*

Система олимпийской подготовки национальных команд. История формирования и концептуальные положения олимпийского движения. Соотношение сил на олимпийской арене и перспективы сильнейших команд. Основные направления совершенствования

системы олимпийской подготовки. Классификация олимпийских видов спорта. Виды спорта в программах зимних и летних олимпийских игр.

*41. Охарактеризуйте безопасность жизнедеятельности как науку.*

Цели, задачи, объекты изучения науки "Безопасность жизнедеятельности". Системно-структурная модель науки БЖД. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: предмет, методология, теория и практика безопасности. Культура безопасности в разные исторические эпохи. Ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, аксиологический, нормативный компоненты культуры безопасности жизнедеятельности в социуме.

*42. Охарактеризуйте основные понятия БЖД.*

Ноксосфера, гомосфера, опасность, риск, чрезвычайная ситуация, безопасность. Безопасность и теория риска, методы управления риском. Классификация опасностей по характеру воздействия на организм человека.

*43. Дайте определение понятию управления рисками.*

Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска. Уровни безопасности личности и общества. Принципы и методы обеспечения безопасности.

*44. Охарактеризуйте методику обучения безопасности жизнедеятельности как учебную дисциплину.*

Цели, задачи, требования к освоению дисциплины. Предмет и задачи методики обучения БЖД, ее связь с другими науками: общей дидактикой, возрастной и педагогической психологией, теорией воспитания. Проблемы исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности: методологические, теоретические, прикладные.

*45. Раскройте структурно-функциональную модель дисциплины БЖД.*

Теоретико-методологический уровень (основные идеи и подходы), методический уровень. Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности в единстве ее мотивационно-целевого, содержательного, процессуального, технологического и результативно-оценочного (диагностического) компонентов, их краткая характеристика.

*46. Укажите мотивационно-целевой компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.*

Определяющая роль мотивационно-целевого компонента в методической системе обучения ОБЖ. Мотивация учебной деятельности при обучении ОБЖ. Мотивы достижения и познавательные мотивы. Виды познавательной мотивации при обучении ОБЖ. Методические приемы создания мотиваций в процессе обучения ОБЖ. Понятие цели обучения ОБЖ. Отражение социального заказа образования и личностных потребностей человека в цели обучения ОБЖ.

*47. Определите целевой компонент методической системы БЖД.*

Овладение теорией, методикой и технологиями обучения безопасности жизнедеятельности, а студентами – методологическим, теоретическим и прикладным содержанием предмета. Формирование у обучающихся экспериментальных, исследовательских, практических умений в условиях рациональной организации труда и активной целенаправленной совместной деятельности преподавателя и студента, а также интереса к предмету Развитие интеллектуальных умений, воспитание духовно-нравственной сферы личности содержанием и средствами данной дисциплины.

*48. Раскройте содержательный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.*

Понятие «содержания образования в области БЖД». Основные составляющие содержательного компонента: а) аксиологический, представленный мотивацией и опытом эмоционально-ценностного отношения к действительности; б) когнитивный – отражает систему знаний; в) деятельностный, предполагает формирование системы умений и опыта

творческой деятельности в обучении БЖД. Содержание курса ОБЖ, принципы отбора содержания Основные содержательные линии школьного курса БЖД: безопасность и защита человека в опасных ситуациях, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы, их отражение в структуре школьных программ ОБЖ.

*49. Раскройте процессуальный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.*

Федеральный компонент - основная часть ГОСТА общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений РФ, реализующих основные образовательные программы общего образования. Федеральный компонент ГОСТА: требования к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации (в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным), к результатам освоения основных образовательных программ. Процессуальная часть педагогической технологии (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности школьников, методы и формы работы учителя, деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала, диагностика учебного процесса).

*50. Охарактеризуйте деятельностный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.*

Деятельность учителя (аналитико-синтетическая, конструктивно-организационная, коммуникативная, контрольно-оценочная). Деятельность ученика (получение и переработка информации, самореализация, развитие рефлексии). Система управления учебным процессом, разноуровневая интеграция, синхронизация деятельности всех участников процесса обучения.

*51. Раскройте технологический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.*

Технологический компонент – как деятельностный компонент профессионально-педагогической культуры. Инновационные педагогические технологии в курсе «безопасность жизнедеятельности»: проблемное обучение (разработка комплекса заданий для практических занятий), метод анализа конкретных ситуаций, дидактическая деловая игра, метод «мозгового штурма». Средства и формы обучения БЖД.

*52. Раскройте метод обучения БЖД как частную предметную дидактику.*

Классификация методов обучения БЖД: по источникам знаний, по характеру познавательной деятельности, по месту в структуре деятельности. Устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, демонстрация, упражнения, самостоятельная работа, практическая работа. Применение практических методов обучения на уроках ОБЖ: практические работы, наблюдение, анализ конкретных ситуаций, упражнение, тренировки, игры, решение проблемных задач. Целесообразность выбора методов обучения в зависимости от поставленных целей и содержания изучаемого материала.

*53. Раскройте структуру школьного курса ОБЖ.*

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Место учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в федеральном базисном учебном плане. Базовый и профильный уровень. определение содержания и распределение тематики ОБЖ по ступеням и учебным годам общего образования в соответствии с возрастными особенностями, возможностями обучающихся по освоению материала, с учетом региональных и местных особенностей, а также особенностей уровней безопасности.

*54. Охарактеризуйте урок как основную форму обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.*

Требования к современному уроку, структурные компоненты урока, типология уроков ОБЖ. Совместное проектирование, взаимодействие, диалог учителя и учеников - черты, характеризующие современный урок. Основные этапы урока, дидактические задачи,

показатели решения задач.

*55. Опишите организационно-методические основы подготовки учителя к уроку ОБЖ.*

Определение целей и задач урока, отбор содержания, выбор форм, методов, средств обучения, определение результативности урока. Психологические, гигиенические требования к уроку. Формы организации учебной деятельности на уроках ОБЖ: фронтальная, коллективная (групповая, ролевые игры, дискуссии, работа в парах), индивидуальная методика их применения. Инновационные формы и методы обучения ОБЖ: "круглый стол", "мозговой штурм", "погружение" и др.

*56. Раскройте методику обучения безопасности жизнедеятельности в начальной школе.*

Федеральный компонент Государственного стандарта начального общего образования по окружающему миру в части аттракции знаний в области безопасности жизнедеятельности. Задачи обучения. Особенности методов, виды и формы обучения предмету. Обязательный минимум содержания. Условия безопасного поведения младших школьников. Понятия об опасностях в квартире, доме, источники опасности (бытовые электроприборы, газовые плиты, столярные инструменты). Охрана и укрепление здоровья. Бытовой травматизм. Опасности на улице. Правила дорожной безопасности. Противопожарная безопасность.

*57. Охарактеризуйте методику обучения безопасности жизнедеятельности в основной образовательной школе.*

Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Его основные составляющие и их краткое содержание. Обязательный минимум содержания: безопасность и защита в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний. Учебные модули. Особенности методов, виды и формы обучения. Расширение и углубление знаний по темам в каждом классе. Целенаправленный перевод знаний-знакомств в знания-умения, знания-навыки. Влияние научно-технического прогресса на быт, новые источники опасных и вредных факторов. Дорожно-транспортная безопасность. Требования к уровню подготовки выпускников по программе «ОБЖ» для основного общего образования.

*58. Раскройте методику обучения безопасности жизнедеятельности в средней (полной) образовательной школе.*

Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности на профильном уровне. Его основные составляющие и их краткое содержание. Особенности методов, виды и формы обучения. Цели, задачи и содержание разделов «Безопасность и защита человека чрезвычайных ситуациях», «Основы подготовки к военной службе». Влияние научно-технического прогресса на быт, новые источники опасных и вредных факторов.

*59. Раскройте психолого-педагогические особенности урока ОБЖ в старших классах.*

Проведение ролевых игр. Использование средств массовой информации. Работа планов-конспектов уроков разных типов по разделу. Основы обороны государства, правовые основы военной службы. Цели, задачи и содержание занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС.

*60. Раскройте методику планирования, организации и проведения занятий по здоровому образу жизни.*

Цели, задачи и содержание раздела. Здоровье человека (индивидуальное, общественное, духовное и физическое), основные показатели здоровья, резервы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основы физического здоровья человека. Наследственность и здоровье. Гигиенические основы питания. Режим труда и отдыха. Биологические ритмы и работоспособность человека. Биологическая необходимость двигательной активности человека. Двигательный режим и старение. Управление процессом повышения функциональных возможностей организма как основа укрепления здоровья. Мотивация на здоровье. Вредные привычки факторы зависимости.

*61. Раскройте методику планирования, организации и проведения занятий по основам медицинских знаний.*

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Хронические неинфекционные заболевания, основные факторы риска, их причины, связь с образом жизни. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Основные принципы профилактики инфекционных заболеваний. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Понятие травмы, виды травм. Меры профилактики травм и первая помощь. Раны, ожоги, обморожения, переломы, отравления, инородное тело дыхательных путей. Техника оказания первой медицинской помощи.

*62. Раскройте методику планирования, организации и проведения занятий по гражданской обороне.*

Система гражданской обороны в РФ, её структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Общая характеристика и классификации средств индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские средства индивидуальной защиты (средства обеззараживания и санобработки). Защитные сооружения ГО.

*63. Раскройте методику планирования, организации и проведения занятий по действиям в чрезвычайных ситуациях.*

Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении. Документация образовательного учреждения по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям. Планирование мероприятий по ГО и ЧС в образовательном учреждении. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

*64. Охарактеризуйте методику проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера.*

Понятие «стихийные бедствия», классификация ЧС природного характера. Причины возникновения и краткая характеристика стихийных бедствий, анализ статистики. Порядок оповещения об угрозе стихийного бедствия, проведение эвакуации жителей, правила поведения и действия. Основные направления защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуационных мероприятий для населения. Использование методов ситуационного обучения, практическая отработка способов защиты населения при стихийных бедствиях.

*65. Раскройте методику проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.*

Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их последствия (химическое, радиоактивное и бактериальное заражение, затопление, массовые пожары). Основные способы и средства защиты от АХОВ, действия населения при оповещении о химическом заражении, первая помощь при химических ожогах и отравлении АОХВ. Аварии на радиоактивно опасных объектах: защита от внешнего и внутреннего излучения, дозиметрический контроль, правила поведения при авариях с радиоактивным загрязнением местности.

*66. Укажите опасные ситуации экологического характера и их последствия.*

Основные источники загрязнений, их характеристика, влияние на здоровье человека. Допустимые концентрации (ПДК, ПДУ), токсическая доза, летальная доза. Комбинированное действие загрязняющих веществ на организм (синергизм, антагонизм, суммация). Токсичность. Сенсибилизирующее, гонадотропное, эмбриотропное, тератогенное, мутагенное, бластомогенное действие ядов.

67. *Дайте определение и охарактеризуйте понятия: загрязнение атмосферы, гидросферы, почвы, биосферы.*

Вещества, загрязняющие атмосферу. Проблема твердых отходов. Загрязнение среды тяжелыми металлами и диоксинами. Серьезные изменения климата: парниковый эффект, кислотные дожди, нарушение озонового экрана и др. Проблема пресной воды. Современные системы обеззараживания и очистки воды от загрязнений в промышленных условиях (механическая очистка, методы физико-химической очистки, биологические методы очистки). Поиск и очистка воды при автономном выживании в природе.

68. *Раскройте сущность опасностей социального характера и особенности защиты от них.*

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины возникновения. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм. Экстремистские движения, религиозные секты в России. Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах. Правила поведения и выживания в толпе.

69. *Дайте определение понятия терроризм и опишите алгоритм поведения при угрозе и во время террористического акта.*

Терроризм как глобальная проблема современности. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов.

70. *Раскройте сущность опасностей биолого-социального характера и способов защиты от них.*

Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания. Киберопасности (опасности интернета, СМИ и других источников информации): риск суицида, самоповреждающего поведения, девиантного поведения и т.д. Меры профилактики. Неконтролируемое развитие генной инженерии, рост когнитивных возможностей человека, освоение космического пространства, использование имплантируемых технологий: возможные опасные последствия, меры профилактики и защиты.

71. *Дайте характеристику современным биологическим опасностям и опишите возможные меры защиты от них.*

Биологическое оружие. Биотерроризм. Инфекционные заболевания людей, эпидемии, пандемии. Проблема устойчивости современного человека к антибиотикам. Инфекционные заболевания животных и растений: последствия, меры профилактики и защиты. Генномодифицированные организмы и продукты: безопасность применения.

72. *Опишите систему пожарной охраны в Российской Федерации.*

Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности. Горение как химическая реакция. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения. Классификации и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Обеспечение пожарной безопасности. Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре. Способы и приемы тушения огня.

73. *Опишите систему защиты предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.*

Горение как химическая реакция. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения. Классификации и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Обеспечение пожарной безопасности. Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре. Способы и приемы тушения огня. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Соблюдение



мер пожарной безопасности в образовательном учреждении. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре Правила поведения.

*74. Перечислите основные принципы обеспечения национальной безопасности.*

Понятие локальной цивилизации, нации, национальной безопасности, национальных интересов. Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства, личности. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Законы о безопасности. Современный комплекс проблем безопасности. Общая характеристика проблем безопасности в XXI веке. Сендайская рамочная программа по снижению риска бедствий на 2015 - 2030 г.г.: необходимость реализации в Российской Федерации.

*75. Дайте определение понятий геополитика и геополитические интересы.*

Понятие о геополитике и геополитических интересах. Источники международных опасностей, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры. Сферы национальных интересов России и задачи обеспечения национальной безопасности. Демографическая обстановка в России и мире, ее влияние на безопасность государства.

*76. Охарактеризуйте продовольственную безопасность в стране и в мире.*

*77. Охарактеризуйте экономическую, энергетическую и финансовую безопасность в стране и мире.*

Особенности современных войн (информационных, кибернетических, экономических, финансовых и политических).

*78. Опишите современные особенности опасных ситуаций техногенного характера и способов защиты от них.*

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация, закономерности проявления, причины возникновения. Стадии развития чрезвычайной ситуации, их краткая характеристика. Потенциально опасные объекты. ЧС и опасные ситуации на промышленных объектах. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Основные направления защиты населения в условиях ЧС. Мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях, по защите учащихся и персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Действия учителя в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.

*79. Охарактеризуйте современные особенности опасных ситуаций природного характера и способов защиты от них.*

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация опасных природных явлений: геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические. Характеристика опасности эрозии почв, пыльных бурь, склоновых процессов (сели, лавины, обвалы, осыпи, оползни). Характеристика опасности и ущерба для здоровья населения и народного хозяйства от вулканических извержений, землетрясений и цунами. Методы прогноза и способы оценки последствий. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты. Алгоритмы безопасного поведения. Организация помощи и эвакуация населения.

Международная программа повышения устойчивости городов к бедствиям "Мой город готовится!"

*80. Охарактеризуйте основы охраны труда и обеспечения безопасности на производстве и в учебном процессе.*

Вредные и опасные производства и факторы. Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве. Условия труда – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника. Опасные и вредные факторы производственной среды (физические, химические, биологические). Факторы производственного процесса (тяжесть труда, напряженность труда). Классификация условий труда (оптимальные, допустимые, вредные, опасные). Профессиональные и профессионально обусловленные заболевания. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях. Требования

безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий. Участие России в международной программе "Миллион безопасных школ и больниц".

### **Практические задания**

1. Разработайте сценарий спортивного праздника в школе.
2. Разработайте содержание основной части урока для 10 класса, направленного на развитие скоростной силы.
3. Составьте план-конспект урока физической культуры для 10 класса по развитию силовой выносливости.
4. Представьте методику развития общей выносливости для учащихся 10 классов.
5. Представьте методику развития максимальной силы для учащихся 8 классов.
6. Перечислите необходимую документацию проведения спортивного соревнования (по избранному виду спорта).
7. Разработайте комплекс физических упражнений по профессионально-прикладной физической культуре специалистов разного профиля (по выбору).
8. Опишите методику обучения и совершенствования двигательного действия (по выбору).
9. Составьте план-конспект урока для 2 класса по гимнастике (тема урока на выбор).
10. Составьте план-конспект урока для 6 класса по гимнастике (тема урока на выбор).
11. Составьте план-конспект урока для 10 класса по гимнастике (тема урока на выбор).
12. Укажите компоненты физических нагрузок аэробной направленности.
13. Укажите компоненты физических нагрузок анаэробно-алактатной направленности.
14. Укажите компоненты физических нагрузок анаэробно-гликолитической направленности.
15. Укажите компоненты физических нагрузок аэробно-анаэробной направленности.
16. Укажите компоненты физических нагрузок анаболической направленности.
17. Составьте схему управления функциональным состоянием занимающихся в процессе физического воспитания.
18. Изобразите схематически основные факторы, определяющие здоровье человека.
19. Представьте методику обучения детей плаванию.
20. Изобразите схему основных стадий адаптации к физическим нагрузкам.
21. Составьте алгоритм-памятку оценки риска бедствия образовательного учреждения.
22. Составьте алгоритм-памятку действий при пожаре для сотрудника детской спортивной школы.
23. Объясните принцип действия аппаратов экологического мониторинга (по выбору – по измерению ЭМП, шума, вибрации, показателей микроклимата, освещённости, радиации, или состава воздуха).
24. Объясните принцип действия пожарной сигнализации
25. Составьте план-конспект занятия по ПДД для школьников 1 класса.
26. Составьте план-конспект занятия по ПДД для школьников 5 класса.
27. Составьте план-конспект занятия по пожарной безопасности для школьников 2 класса.
28. Составьте план-конспект занятия по пожарной безопасности для школьников 7 класса.
29. Составьте план-конспект занятия по безопасному отдыху и туризму для школьников 3 класса.
30. Составьте план-конспект занятия по безопасному отдыху и туризму для школьников 9 класса.
31. Составьте план-конспект занятия по поведению в ЧС (авария на воздушном/водном, железнодорожном/автомобильном транспорте) для школьников.
32. Составьте план-конспект занятия по поведению в ЧС природного характера (экстремально низкие/экстремально высокие температуры окружающей среды) для школьников 7 класса.

33. Составьте план-конспект занятия по профилактике злоупотребления ПАВ для школьников 8 класса.
34. Составьте план-конспект беседы с родителями по профилактике подростковых суицидов и самоповреждающего поведения.
35. Составьте план-конспект занятия по профилактике вредных привычек для школьников 5 класса.
36. Составьте план-конспект классного часа по профилактике заболеваний, передающихся половым путем для школьников 11 класса.
37. Составьте план-конспект классного часа о продолжительности жизни как интегральном показателе безопасности жизнедеятельности.
38. Опишите требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.
39. Составьте план-конспект классного часа о гигиене пользования приборами с электромагнитными полями для школьников (возраст учащихся выбрать самостоятельно).
40. Составьте алгоритм- памятку оценки защищенности образовательной организации (на примере вуза) и риска разрушения при основных видах бедствий: землетрясения, ураганы, пожары, наводнения. Оцените устойчивость вашего вуза при наихудшем и самом вероятном сценарии.

Оценка выполнения задания осуществляется по следующим критериям:

Критерии (признаки)	повышенный уровень	средний уровень	пороговый уровень
1. Грамотность постановки педагогических задач, их соответствие заданию	представлено полностью	представлено в основе	представлено частично
2. Разнообразие и достаточное количество приведенных упражнений\примеров	представлено полностью	представлено в основе	представлено частично
3. Соответствие поставленным задачам и соблюдение методической последовательности (логичность) упражнений/примеров	представлено полностью	представлено в основе	представлено частично
4. Полнота изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета)	представлено полностью	представлено в основе	представлено частично
5. Наличие схем и рисунков, иллюстрирующих словесное описание упражнений/примеров	представлено полностью	представлено в основе	представлено частично
6. Четкость формулировок, соблюдение специальной терминологии	представлено полностью	представлено в основе	представлено частично
7. Выделение наиболее важных деталей техники упражнений/примеров	представлено полностью	представлено в основе	представлено частично
8. Наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок	представлено полностью	представлено в основе	представлено частично
9. Полнота и всесторонность указания дозировки упражнений	представлено полностью	представлено в основе	представлено частично
10. Правильность расположения текста по графам конспекта	представлено полностью	представлено в основе	представлено частично

#### 5.4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен - завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям образовательного стандарта ЮФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по образовательной программе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя несколько этапов: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам и разделам учебных дисциплин, выносимых на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу итогового государственного экзамена. Она включает в себя разделы, темы, которые охватывают наиболее актуальные проблемы образования, педагогики, теории и методики физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности в рамках взаимосвязанных между собой учебных дисциплин, на основе которых и формируются вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете. Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Как показывает практика те студенты, которые игнорируют программу при подготовке к экзамену, не умеют ею пользоваться во время подготовки ответа на билет, показывают слабые знания. Некоторая учебная информация в ней изложена так, что дает «условно-гарантированное» запоминание. Речь идет о той информации, которая содержится в разделе программы государственного экзамена, посвященном описанию содержания разделов (тематике) учебных дисциплин из различных учебных циклов, выносимых на итоговый государственный экзамен (например, в ней зачастую перечисляются признаки отдельных наиболее сложных понятий, показывается их структура, приводятся виды, формы и т. п.). Учитывая, что программа курса государственного экзамена обязательно должна лежать на столе экзаменуемого, ему необходимо научиться максимально использовать сведения, содержащиеся в ней. Она обеспечивает студенту информационный минимум.

При подготовке к экзамену студенту следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам и другой печатной продукции. Преимущества лекций: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо их практического использования, т.е. отражают самую "свежую" научную и практико-ориентированную информацию.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед итоговым государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к итоговому экзамену. Целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

5.5. Выпускная квалификационная работа является обязательной составляющей государственной итоговой аттестации бакалавров и свидетельствует о теоретической подготовке и практических навыках, полученных студентом в течение всего обучения в вузе, в том числе при прохождении учебной и производственной практик. Выпускная квалификационная работа – итог творческой исследовательской деятельности студента, цель которой – разработка теоретических вопросов, образовательных проектов, решение научно-педагогических задач прикладного характера. Целью данного вида итоговой государственной аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта и практике профессиональной деятельности по выбранному направлению и профилю подготовки.

Выполнение выпускной квалификационной работы позволяет решить следующие задачи:

1) систематизировать теоретические знания, полученные в процессе обучения, а также их углубление при решении научной проблемы;

2) совершенствование практических умений и навыков работы с фактическим материалом;

3) развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и экспериментально-методической работы, а также использование в ее процессе научного инструментария, разнообразных методов и приемов научных исследований;

4) определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Руководителем выпускной квалификационной работы могут быть преподаватели Университета, имеющие ученую степень и (или) звание, а также представители работодателей. Выпускная квалификационная работа имеет определенную структуру.

Введение. Во введении дается обоснование темы исследования, его актуальности, формулируется цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования. Определяется теоретическая значимость, а также практическое значение работы.

Теоретическая часть работы отражает результаты литературного анализа проблемы. Содержит результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа научных исследований по проблеме; объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования, содержание проведенных теоретических расчетов.

Практическая часть работы содержит описание опытно-экспериментальной направленности: базы исследования, методов и средств обработки данных, этапы и логику исследования, результаты эксперимента, выводы по работе.

Выводы отражают рассмотренные задачи исследования и содержат предположения по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список литературы содержит нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке и указывается в тексте с указанием номера, соответствующего списку.

Приложения могут содержать материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках, анкет испытаний, листинги расчетов.

Оформленная по правилам выпускная квалификационная работа должна включать в себя:

- титульный лист, содержащий название высшего учебного заведения, название структурного подразделения, название работы, фамилию, инициалы и академические звания руководителя, фамилию и инициалы студента, название города, в котором находится данное высшее учебное заведение, год написания работы (в приложении),

- реферат,

- содержание (список глав и параграфов с указанием начальной страницы),

- введение,

- основной текст работы (главы и параграфы),

- выводы,

- практические рекомендации (при наличии)
- список литературы.

К работе прилагаются:

- отзыв научного руководителя (как обязательное требование)
- результаты проверки на оригинальность в системе «Антиплагиат» (согласно приказу ЮФУ от 03.06.2015 № 226-ОД как обязательное требование)
- документы, связанные с внедрением результатов исследований (по желанию студента и научного руководителя)

Текст работы должен быть набран на компьютере. Цвет шрифта – черный Times New Roman. Размер шрифта (кегель) – 14 через полтора интервала, тип выравнивания «по ширине». Оформление таблиц выполняется при использовании шрифта 12 кегель, интервал единица. Размеры полей: правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится. Заголовки структурных элементов работы располагают в середине строки без точки в конце и печатают заглавными буквами без подчеркивания. Каждый структурный элемент следует начинать с новой страницы.

Главы могут делиться на параграфы, которые в свою очередь могут делиться на пункты и подпункты (и более мелкие разделы).

Объем выпускной квалификационной работы не менее 40 страниц. Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде.

5.6. Направление выпускной квалификационной работы может касаться чисто теоретической проблемы или ориентироваться на практические задачи, связанные с видами профессиональной деятельности выпускника. Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать актуальные проблемы развития образования и науки на современном этапе.

#### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Игровое направление внедрения и популяризации комплекса ГТО среди учащихся сельской общеобразовательной школы
2. Методика применения гимнастических упражнений в процессе подготовки футболистов (по выбору) 10-12 летнего возраста (по выбору)
3. Динамика физических качеств учащихся младших классов
4. Методика направленного использования средств физического воспитания для коррекции осанки и телосложения школьников
5. Развитие адаптационных возможностей у детей младшего школьного возраста, занимающихся тхэквондо
6. Особенности техники обучения в настольном теннисе (по выбору) детей старшего школьного возраста (по выбору)
7. Физическое развитие школьников, занимающихся различными видами спортивных игр
8. Влияние гимнастических упражнений на формирование культуры движений детей младшего школьного возраста (по выбору)
9. Исследование физической работоспособности юных баскетболистов (по выбору) 10- 13 лет (по выбору)
10. Совершенствование физической подготовки спортсменов в туризме (по выбору)
11. Исследование развития специальных физических качеств волейболистов (по выбору) 14-15 лет (по выбору)
12. Совершенствование физической подготовки юных футболистов (по выбору)
13. Изучение влияния скоро стно-силовой подготовки на точность бросков баскетболисток (по выбору) 13-14 лет (по выбору)
14. Методика отбора юных футболистов (по выбору) на основе координационной подготовл енн ости
15. Совершенствование методики обучения основным техническим приемам в баскетболе (по выбору)

16. Использование эффекта положительного переноса двигательного навыка в процессе начального обучения художественной гимнастике (по выбору)
17. Особенности фитнеса с учащимися младших классов (по выбору)
18. Изучение влияния занятий волейболом (по выбору) на развития физических качеств детей старшего школьного возраста (по выбору)
19. Исследование динамики ценностных ориентаций воспитанников детского дома в процессе занятий физической культурой
20. Совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников (по выбору)
21. Обучение спортсменов тактическому построению соревнований в избранном виде спорта(по выбору)
22. Развитие скоростно и скоростно-силовых качеств, у учащихся среднего школьного возраста (по выбору)
23. Развитие координационных способностей и сенсомоторных функций у детей школьного возраста в процессе цирковой деятельности
24. Вариационная пульсометрия как метод безопасного и достоверного контроля физического состояния юных футболистов
25. Определение характера и степени функциональной асимметрии у футболистов (по выбору) 17-18 лет (по выбору)
26. Патриотическое воспитание юношей средствами физкультурно-оздоровительной работы в период организации казачьих лагерей
27. Совершенствование методики обучения спортивным бальным танцам (по выбору)
28. Оптимизация начального отбора в плавании (по выбору)
29. Дозирование нагрузки на уроках физической культуры с учащимися младших классов (по выбору)
30. Применение дыхательных техник ушу в физическом воспитании младших школьников (по выбору)
31. Диагностика уровня физического здоровья младших школьников (по выбору)
32. Динамика физической подготовленности спортсменов гиревиков (по выбору) в течение многолетней подготовки
33. Влияние занятий современными танцами (по выбору) на физическую подготовку детей младшего школьного возраста (по выбору)
34. Совершенствование тренировочной работы по самбо (по выбору) в подразделениях МВД (по выбору)
35. Совершенствование начальной подготовки в гребле на байдарках и каноэ (по выбору) на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей спортсменов
36. Развитие выносливости школьников на уроках легкой атлетике (по выбору)
37. Методические особенности воспитания динамической и статической устойчивости в спортивной борьбе (по выбору)
38. Повышение функционального состояния и здоровья у лиц 30-40 лет, занимающихся фитнесом
39. Методика технической подготовки регбистов (по выбору) на начальном этапе обучения (по выбору)
40. Современные технологии профилактики и коррекции негативных последствий спортивного травматизма (на примере единоборств)
41. Развитие физических качеств юношей 14-16 лет (по выбору) на уроках физической культуры и во внеурочное время методом круговой тренировки
42. Особенности рукопашной подготовки в силовых структурах
43. Применение системы рукопашного боя А.А. Кадочникова в физической подготовке старших школьников
44. Сравнительный анализ методик силовой подготовки учащихся старших классов
45. Развитие ловкости и координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр
46. Закаливание организма детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры

47. Особенности спортивной подготовки бегунов на длинные дистанции
48. Построение занятий аэробикой в группе женщин зрелого возраста на основе индивидуального подходе
49. Формирование личности школьников средствами физической культуры
50. Динамика физического развития юных гандболистов (по выбору) на возрастных этапах
51. Использование игровых средств на уроках физической культуры младших школьников (по выбору)
52. Динамика физической подготовленности девушек старшего школьного возраста (по выбору)
53. Подвижные игры в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста (по выбору)
54. Особенности вариабельности сердечного ритма у обучающихся в отделении синхронного плавания (по выбору)
55. Методика трехуровневой структурно-функциональной подготовки боксеров (по выбору)
56. Методика технической подготовки гандболистов (по выбору) на начальном этапе (по выбору)
57. Методика адаптации юных легкоатлетов к нагрузкам
58. Методические особенности структуры тренировочного процесса футболистов (по выбору) на этапе специализированной подготовки
59. Исследование показателей вестибулярной устойчивости студентов с различным уровнем двигательной активности
60. Методика технической подготовки занимающихся айкидо (по выбору) на начальном этапе обучения (по выбору)
61. Воспитание физических качеств у детей дошкольного возраста (по выбору)
62. Контроль скоростно-силовой подготовки баскетболистов (по выбору) 14-16 лет (по выбору)
63. Развитие скоростно-силовой подготовки боксеров-юношей (по выбору)
64. Методика отбора футболистов (по выбору) на начальном этапе подготовки (по выбору)
65. Методика общефизической подготовки юных баскетболисток (по выбору)
66. Формирование мотивации к занятиям физической культурой средствами футбола
67. Совершенствование методики обучения броскам в баскетболе
68. Подготовка волейболистов (по выбору) 10-12 летнего возраста (по выбору) на основе взаимосвязи развития физических качеств
69. Функциональное состояние и здоровье у женщин, занимающихся различными видами спорта
70. Функциональное состояние кардиореспираторной системы студенческой молодежи, занимающейся физической культурой и спортом в условиях высокой антропогенной нагрузки окружающей среды
71. Педагогические основы укрепления здоровья младших школьников (по выбору) на уроках физической культуры
72. Организационно-методические и педагогические условия безопасности тренировочных занятий в секции гандбола (по выбору)
73. Функциональное состояние, здоровье и успешность обучения школьников, проживающих в разных условиях окружающей среды
74. Воздействие техногенных факторов окружающей среды на физическое состояние детей
75. Проектирование индивидуальных программ по формированию у старшеклассников здорового стиля жизни
76. Формирование специальных двигательных навыков у легкоатлетов (по выбору) как основа предупреждения травматизма
77. Методические особенности технико-тактической подготовки «самбистов» в борьбе лежа
78. Программа развития русской лапты на уроках физкультуры и внеучебной деятельности учащихся общеобразовательной школы
79. Развитие скоростно-силовых качеств у старшеклассников на уроках физической культуры
80. Дифференцированный подход на занятиях физкультурой в 5-6 классах с учетом соматотипов
81. Организация самостоятельных занятий боксеров на начальном этапе обучения
82. Применение специализированных игровых комплексов и подвижных игр в технико-тактической подготовке юных дзюдоистов (по выбору)



83. Построение тренировочного процесса первого года обучения в школьной секции по мини-футболу (по выбору)
84. Адаптация студентов к обучению в вузе
85. Воспитание выносливости и локальной мышечной силы в кикбоксинге
86. Улучшение показателей функционального состояния кардиореспираторной системы с помощью специальных физических упражнений у учащихся старших классов
87. Развитие координационных способностей у юношей, занимающихся большим теннисом
88. Коррекция соматического здоровья женщин 30-35 лет средствами аэробики в сочетании с силовым фитнес-тренингом на основе индивидуального подхода
89. Начальная физическая подготовка юных футболистов
90. Развитие координационных способностей у младших школьников на уроках физической культуры
91. Оценка взаимосвязи когнитивных функций и стигмов дизэмбриогенеза у студентов - спортсменов
92. Специальная физическая подготовка монтажников для работы в условиях экстремальных ситуаций
93. Динамика развития скоростно-силовых качеств у школьников 8 класса (по выбору) при занятиях баскетболом (по выбору)
94. Использование наглядных методов для развития двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста (по выбору)
95. Оптимизация общей и специальной силовой подготовки пловцов 16-17 лет (по выбору)
96. Влияние дополнительных средств оптимизации тренировочного процесса в спортивных единоборствах (по выбору)
97. Влияние двигательной активности на физическое развитие юношей 11-15 лет (по выбору)
98. Исследование динамики развития силовых показателей юношей 16-17 лет на примере становой тяги
99. Функциональное состояние и здоровье у девушек, занимающихся в секции баскетбола (по выбору)
100. Методика развития общей выносливости гребцов-академистов (по выбору) младшей возрастной группы (по выбору)
101. Развитие выносливости в процессе подготовки спортсменов высокой квалификации в рок-н-ролле (по выбору)
102. Влияние морфологических особенностей спортсменов-конников (по выбору) высокой квалификации на тренировочный процесс
103. Особенности подготовки пловцов (по выбору) 13-14 лет (по выбору), специализирующихся на дистанции 1500 метров
104. Подготовка боксеров (по выбору) на этапе спортивного совершенствования с учетом моторной асимметрии
105. Особенности тренировочного процесса и отбора юных футболистов (по выбору) на начальном этапе многолетней подготовки (по выбору)
106. Использование средств спортивной диетологии и фармакологии в подготовке и сопровождении высококвалифицированных борцов
107. Общая физическая подготовка сотрудников (по выбору)
108. Особенности тренировочного процесса и отбора юных футболистов (по выбору) на начальном этапе многолетней подготовки
109. Динамика показателей функционального состояния и скоростно-силовых качеств у подростков в годичном цикле тренировки по баскетболу (по выбору)
110. Исследование вредных и опасных факторов профессиональной спортивной деятельности и методики профилактики их опасных последствий
111. Развитие физических качеств в спортивно-оздоровительных группах по футболу (по выбору)
112. Исследование влияния неблагоприятных факторов профессиональной спортивной деятельности на функциональное состояние организма

5.7. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Процедура защиты как акт оценки

должна представлять собой совокупность:

- устное сообщение автора работы перед членами ГАК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты;
- вопросы членов государственной комиссии автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;
- выступление руководителя выпускной квалификационной работы или оглашение его письменного отзыва;
- возможные дискуссионные выступления членов комиссии касающиеся содержания и итогов выполненной выпускной квалификационной работы;
- закрытое обсуждение членами ГАК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме 4-бальной оценки. При этом критерии оценки должны быть едиными для руководителя и членов государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

#### Фонд оценочных средств по подготовке и защите ВКР

Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы	повышенный уровень	средний уровень	пороговый уровень
отзыв руководителя	нет замечаний	1-2 замечания	3-5 замечаний
Соответствие содержания диплома заявленной теме	раскрыта полностью	раскрыта частично	не раскрыта
Взаимосвязь темы исследования, объекта, предмета и т.д.	работа методологически выстроена	допускается определенная методологическая непоследовательность	связь раскрыта не в полной мере
Соответствие поставленных задач и полученных выводов исследования	соответствуют полностью	соответствуют в основном	соответствуют частично
Наличие эксперимента (организация, проведение, результаты)	проведен и имеет практическое применение	проведен и представлены практические рекомендации	проведен без подтверждения практической значимости
* для теоретических работ -	представлены	в качестве метода	представлен

разнообразие используемых методов научного анализа (индукция, дедукция и т.д.)	разнообразные методы научного анализа	исследования определен один (без сопоставления)	литературный обзор проблемы без анализа
Математическая обработка данных эксперимента	подробно	поверхностно	отсутствует
Наличие и правильность оформления таблиц, графиков, рисунков, схем	соответствует полностью	соответствует в целом	соответствует частично
Наличие литературных источников по направлению исследования за последние	5 лет	10 лет	15 лет
Объем исследованных литературных источников	30 и более	25 и более	мене 15
Наличие ссылок в работе: имеются и соответствуют перечню источников	имеются/	мало	нет
Наличие практических рекомендаций	5 и более	1-4	нет
Подготовка и наличие видео презентации /нет	есть с высоким уровнем технического выполнения	есть	нет
Оценка времени выступления	менее 5	5-7мин	8-10мин
Оценка коммуникативных навыков	способен аргументировано и логически верно и содержательно строить устную речь, демонстрируя личную и профессиональную культуру	способен аргументировано и строить устную речь, демонстрируя навыки профессиональной речевой культуры	способен аргументировано строить устную речь
Способность донести суть работы за отведенное на доклад время	в полной мере отразил содержание работы в определенное время	отражает основное содержание работы, но требует дополнительного пояснения в ходе ответов на вопросы	не владеет временным параметром изложения сути выполненной работы

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СООТВЕТСТВИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОС ЮФУ БАКАЛАВРИАТА 44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

**ОБРАЗОВАНИЕ С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ И КОМПОНЕНТОВ  
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Номинал компетенции	Формулировка компетенции	Компоненты ВКР
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1	способность использовать социально-гуманитарные знания, культуру мышления, системный подход и критический анализ при формировании мировоззренческой и гражданской позиции	Обзор философско-методологической литературы по направлению исследований; Анализ правовых и социально-экономических оснований исследуемой системы/деятельности. Опора на опыт участия в социальных проектах и трудовой деятельности
УК-2	способность аргументированно, логически верно и содержательно строить устную и письменную коммуникации в социальных сетях; речь, демонстрируя личную и профессиональную  Анализ и интерпретация зарубежного опыта; культуру, владеть русским и иностранным языками для решения коммуникативных задач во всех сферах общения	Грамотная письменная речь (текст ВКР) Грамотная устная речь и успешная коммуникация на процедуре защиты; Свидетельства об опыте профессиональной коммуникации в социальных сетях; Использование литературы на иностранных языках; Анализ и интерпретация зарубежного опыта; Диалогическая установка в общении
УК-3	способность работать в команде, принимать организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность	Описание и анализ опыта самоуправления Подготовка и реализация коллективных образовательных и социальных проектов; Презентация опыта участия в грантовых конкурсах
УК-4	способность к саморазвитию и самосовершенствованию, проявлению творческого подхода, готовность к повышению своей квалификации и мастерства  <u>мастерства</u>	Рефлексивные описания педагогической практики; Анализ передового опыта преподавания и научно-методической деятельности Подготовка оригинальных проектов, предложений и рекомендаций по теме исследования  <u>мастерства</u>

УК-5	способность использовать экономические и правовые   знания в профессиональной и социальной деятельности	Опора теоретического исследования на труды экономического и правового характера; Правовой и социально-экономический анализ исследуемой системы (ситуации)
УК-6	способность соблюдать принципы и нормы толерантного отношения к носителям разных этнокультурных традиций, религиозных и политических взглядов в многонациональном и поликонфессиональном обществе	Анализ опыта поликультурных образовательных учреждений и практик; Описания и практическое применение этнокультурных педагогических традиций; Организация праздников и мероприятий поликультурной и этнокультурной направленности
УК-7	способность поддерживать уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Анализ опыта здоровьесбережения в образовательных организациях и практиках; Формулировка рекомендаций по обеспечению физического и психического здоровья обучающихся и педагогов; Описание и экспертиза санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1	способность применять междисциплинарные знания для решения профессиональных задач с учетом смежных областей науки и практики	Использование психологической, философской, медицинской литературы для обоснования темы исследования; Обсуждение проблем и перспектив взаимодействия педагогов с психологами, врачами, социальными работниками
ОПК-2	способность осуществлять проектную деятельность в профессиональной сфере	Анализ опыта проектной деятельности в образовании Участие в разработке и реализации оригинальных проектов в профессиональной сфере
ОПК-3	способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Грамотное оформление ссылочного аппарата низкой процент заимствований (данные Антиплагиат) Использование информационных источников (баз данных, онлайн-курсов и др.) в теоретической части работы; Создание и опыт применения оригинальных электронных ресурсов; Экспертиза информационно-образовательных продуктов
ОПК-4	способность сознавать социальную значимость своей	Наличие опыта профессиональной деятельности

	будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Изучение и описание передового педагогического опыта; Эмоционально-ценностное отношение к профессиональной деятельности и ее развитию
ОПК-5	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и принципами профессиональной этики	Опора на актуальную нормативно-правовую базу образования; Готовность к правовому и этическому анализу педагогической деятельности и позиции; Личностная и правовая рефлексивность суждений по проблемам профессиональной деятельности
ОПК-6	способность осуществлять обучение, воспитание, развитие и психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуальных особенностей (социальных, возрастных, психофизиологических), в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Анализ опыта разработки и реализации индивидуальных образовательных программ (траекторий) Представление собственного опыта разработки и реализации индивидуальных образовательных программ (траекторий) Опыт преподавания (сопровождения) классов инклюзивного образования Опыт комплексной медико-психолого-педагогической диагностики учащихся
ОПК-7	способность осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса, процесса реализации программ основного и дополнительного образования	Анализ методической базы образовательной деятельности; Опыт разработки оригинальных программно-методических продуктов (программ, пособий, разработок уроков) Комплексный анализ образовательных мероприятий (уроков, занятий, конференций и др.)
ОПК-8	способность обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Комплексная оценка образовательной среды; Разработка и реализация рекомендаций по обеспечению сохранности жизни и здоровья учащихся
ОПК-9	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса для решения профессиональных задач	Комплексный психолого-педагогический анализ образовательных ситуаций; Опыт применения коммуникативных (игровых, диалогических) методов обучения Моделирование образовательных ситуаций и технологий
Профессиональные компетенции		

ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Опыт применения актуальных образовательных программ; Опыт разработки авторских программ(учебных модулей) Опыт экспертизы программно-методических продуктов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Использование современного психолого-педагогического диагностического инструментария; Использование современных образовательных технологий; Описание опыта применения современных технологий другими учителями
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Организация внеклассных мероприятий развивающей, духовно-нравственной и социально-воспитательной направленности; Разработка и реализация программ воспитательной деятельности в образовании
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Обзор существующих методик диагностики качества образования и моделей управления качеством; Опыт диагностики комплексных результатов образовательной деятельности; Опыт разработки и реализации комплексных стратегий диагностики и управления качеством образования
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Описание опыта социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Опыт разработки и реализации программ социализации и профориентации обучающихся Опыт руководства программами дополнительного образования
ПК-6	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Анализ опыта передовых школ и практик, ориентированных на коммуникативные и развивающие формы обучения; Личностные достижения в области профессионального общения (победы в конкурсах и др.) Программы профессионально-личностного развития для учащихся и саморазвития
ПК-7	способность проектировать образовательные программы	Опыт сравнительного изучения образовательных программ; Проекты образовательной деятельности разного уровня

ПК-8	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Описание и анализ опыта индивидуализации образовательной деятельности; Опыт разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий
ПК-9	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Опыт комплексной психолого-педагогической диагностики и самодиагностики; Опыт участия в тренингах личностного роста и профессионального развития Разработка и реализация проектов профессионального саморазвития
ПК-10	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Анализ исторических источников по проблеме исследования; Сравнительно-сопоставительный анализ различных образовательных систем (практик); Опыт количественных и качественных исследований образовательных ситуаций (систем, практик)
ПК-11	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Описание и анализ опыта организации учебно-исследовательской деятельности учащихся Опыт руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся Свидетельства достижений учащихся
ПК-12	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Анализ социологических и социально- психологических данных по проблеме исследования; Опыт диагностики культурно-образовательных потребностей населения (школьников, родителей и др.)
ПК-13	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Описание и анализ опыта реализации культурно-просветительских программ в актуальной области образования; Опыт разработки и реализации культурно-просветительских модулей

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне и в полной мере отвечающую следующим структурным и содержательным требованиям:

- актуальность, новизна, практическая значимость избранной проблемы и правильность формулировки темы;
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;



- полнота и завершенность проведенного исследования;
- структурная логичность и качество оформления работы, включая демонстрационные и иные материалы;
- достаточность и современность библиографии.

Оценка «*хорошо*» выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне. Но, вместе с тем, она характеризуется отдельными непринципиальными по своему характеру погрешностями и неточностями:

- в содержании и изложении материала;
- в анализе используемой научной литературы;
- интерпретации экспериментальных или иного рода данных;
- формулировке обобщений и выводов;
- в недостаточной полноте и четкости ответов на вопросы и замечания заданные членами ГЭК.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой наличествуют:

- определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных;
- относительно произвольная интерпретация результатов научного исследования, формулировка обобщений и выводов;
- погрешности и неточности в статистической обработке полученных результатов, оформлении таблиц, рисунков и графиков;
- отсутствие достаточно убедительной и обоснованной аргументации в ответах на поставленные в ходе защиты вопросы, неспособность логически защищать свои позиции.

«*Неудовлетворительно*» оценивается выпускная квалификационная работа, которая характеризуется:

- неактуальностью исследования по избранной тематике;
- содержит серьезные методологические, теоретические, структурно- логические и иного рода ошибки или просчеты;
- не имеет экспериментальных или документальных, полученных в ходе анализа специальной литературы, данных;
- включает в себя большой объем экспериментальных данных из других источников (плагиат) и мало содержит собственных результатов исследования;
- расчетные данные приводятся с грубейшими ошибками, а их представление в работе характеризуется отсутствием соответствующих знаний и умений в оформлении полученных результатов;
- защита работы не подкрепляется правильными и аргументированными ответами на вопросы членов ГЭК.

## ЛИТЕРАТУРА

основная

1. Безруких М.М. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. 4-е изд., стер. - М.: «Академия», 2009. - 416 с.
2. Выдрин В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: Учеб, пособие. СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. — СПб., 2001. — 76 с.
3. Евлахова В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях. Методическое пособие.//М. : Дрофа, 2009.

4. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 272 с.
5. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. // М. 2002,- 264с.
6. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. - М. 2002,- 264с.
7. Иванков Ч. Т. Теоретические основы методики физического воспитания. Курс лекций. — М., 2000.
8. Иорданская Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов - резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования) / Ф.А. Иорданская. - М.: Советский спорт, 2011. - 142с.
9. Иссурин В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки/В.Б. Иссурин. - М.: Советский спорт, 2010. - 288с.
10. Караулова Л.К. Физиология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. М.: «Академия», 2009. - 384 с.
11. Курамшин Ю.Ф. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа: Моногр./ РГПУ им. А.И. Герцена. — 2-е изд., доп. — СПб., 2002. - 148 с.
12. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. - М.: Физкультура и Спорт, СпортАкадемПресс, 2008. - 544 с.
13. Михайлов Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Безопасность жизнедеятельности в техносфере" в рамках дополнительной программы для присвоения квалификации "Преподаватель безопасности жизнедеятельности" / Л. А. Михайлов, Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов ; под ред. Л. А. Михайлова - Москва: Академия, 2010. - 176 с.
14. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. М.: Физическая культура, 2010. - 203 с.
15. Новиков А.А. Основы спортивного мастерства / А.А. Новиков; Всесоюзн. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. - М., 2003. -196 с.
16. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. - М.: ООО «Астрель», 2004.- 863 с.
17. Озолин Н.Г. Современная система спортивной тренировки/ Н.Г. Озолин. - М.: ФиС, 2011.- 479 с.
18. Платонов В.Н. Система подготовки спортсмена в олимпийском спорте. - М.: Советский спорт, 2005. - 820 с.
19. Селуянов В.Н., Шестаков М.П. Определение одаренности и поиск талантов в спорте. - М.: СпортАкадемПресс, 2000. 112 с.
20. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная Текст. / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2016. — 620 с.: ил.
21. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М, 2001,-368с.
22. Семехин Ю.Г. Управление безопасностью жизнедеятельности: учебное пособие для вузов.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2007.- 218 с.
23. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов / В.Д. Фискалов. -М.: Советский спорт, 2010. - 392 с.
24. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. -М., 2000,-480с.
25. Янсон Ю.А. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии. - Ростов-на-Дону, 2005. - 432с.
26. Янсон Ю.А. Физическая культура в школе. - Росгов-на-Дону,2004. - 624с.

дополнительная

1. Баршай В.М. Физкультура в школе и дома. Ростов-на-Дону, 2001.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. - М.: Физкультура и спорт, 1991. —288 с.
3. Боген М. М. Обучение двигательным действиям. - М.: Физкультура и спорт, 1986.

4. Выдрин В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: Учеб. пособие. СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 2001. — 76 с.
5. Журналы «Теория и практика физической культуры»
6. Журналы «Физическая культура в школе»
7. Журналы «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»
8. Зиамбетов В. Ю. Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения: конспект лекций / В.Ю. Зиамбетов - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 106 с
9. Иванков Ч. Т. Теоретические основы методики физического воспитания. Курс лекций. — М., 2000.
10. Ильин Е.П. Психофизиология физического воспитания (Факторы, влияющие на эффективность спортивной деятельности). М.: Просвещение, 1983—223 с.
11. Лескова В. В. Социально-педагогические условия информационной безопасности детей и подростков / В.В. Лескова - Благовещенск: Амурский государственный университет, 2015. - 90 с.
12. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов высшего профессионального образования - Москва: КноРус, 2013. - 331 с.
13. Решетников Н. В., Кислицын Ю. В. Физическая культура: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., 2000.
14. Селуянов В.Н., Шестаков М.П. Определение одаренности и поиск талантов в спорте. - М.: СпортАкадемПресс, 2000. 112 с.
15. Чертов Н.В. Физическая культура: Учебное пособие. - Ростов-н/Д: ЮФУ, 2012.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.wsu.edu/~brians/errors/errors.html>

<http://www.resourceroom.net/readspell/index.asp>

<http://www.pacificnet.net/~sperling/quiz/#idioms>

<http://www.english.language.ru/>

<http://www.lawforkids.org/>

<http://www.langust.ru/>

<http://som.fio.ru/items.asp?id=10001036>