

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом

Академии физической культуры и спорта
протокол № 13 от «28» ноября 2023г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Наименование образовательной программы
Образование в области физической культуры и спорта

Направление подготовки (специальность)
44.04.01. Педагогическое образование

Уровень высшего образования
магистратура

Подписано электронной подписью:

Т.А. Степанова, директор Академии
физической культуры и спорта

Сертификат:

№04317bb1001bb01bae4268708684b07a33
действителен с 08 июня 2023 г. по 08 июня 2024 г.

Ростов-на-Дону, 2023

1. Цель государственной итоговой аттестации

Установление уровня подготовки выпускника по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и программе подготовки магистров «Образование в области физической культуры и спорта» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта.

2. Задача государственной итоговой аттестации

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом, принятие решения о присвоении квалификации(степени) по результатам ГИА и выдаче документа об образовании; разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов по ОП.

Объем государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц.

По итогам государственной итоговой аттестации выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Применяет системный подход осуществляет критический анализ проблемных ситуаций УК-1.2. Разрабатывает стратегию действий для достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет цель и задачи проекта, ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта в соответствии с его жизненным циклом УК-2.3. Оценивает и корректирует процесс реализации проекта на всех этапах жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает командную стратегию достижения поставленной цели, планирует и руководит работой команды, контролирует реализацию стратегии командой УК-3.2. Организует работу команды с использованием современных технологий деловых коммуникаций и методов управления групповыми решениями
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках
Межкультурное вза-	УК-5. Способен анали-	УК-5.1. Анализирует разнообразие

имодействие	зирать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	культур и их влияние на процессы взаимодействия в академической и профессиональной среде УК-5.2. Учитывает проявления культурного разнообразия в социальном взаимодействии
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает возможности и ограничения, проектирует процесс саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность. ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов.
Совместная и индивидуальная учебная и	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивиду-	ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе

воспитательная деятельность обучающихся	альной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся. ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей. ОПК-6.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса. ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений. ОПК-7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов.
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая				
изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование	урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия	ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой информационно-образовательной среде	ПК-1.1. Управляет содержанием, сроками реализации проектов и затратами по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта. ПК-1.2. Управляет заинтересованными сторонами и обменом информацией при реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;				
Тип задач профессиональной деятельности: <u>проектная</u>				
проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия	ПК-2. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов	ПК-2.1. Осуществляет методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов. ПК-2.2. Осуществляет общепедагогическую функцию, обучение.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: <u>проектная</u>				
проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных	урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия	ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся	ПК-3.1. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. ПК-3.2. Осуществляет воспитательную деятельность.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профес-

<p>сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;</p> <p>проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p>				<p>сионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая</p>				
<p>изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;</p> <p>организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;</p> <p>организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;</p> <p>осуществление профессионального самообразования и</p>	<p>урок физической культуры в школе;</p> <p>физическое воспитание;</p> <p>спортивная тренировка;</p> <p>спортивная подготовка;</p> <p>физкультурно-спортивные мероприятия</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет развивающую деятельность.</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>

личностного роста;				
Тип задач профессиональной деятельности: проектная				
проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия	ПК-5 Способен проектировать образовательные практики, программы и системы в контексте задач инновационной образовательной политики	ПК-5.1. Осуществляет разработку программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. ПК-5.2. Осуществляет стратегическое планирование деятельности по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: методическая				
изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения	урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия	ПК-6 Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности	ПК-6.1. Организует и проводит исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. ПК-6.2. Осуществляет управление качеством реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополни-

педагогов;				тельного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая				
изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;	урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия	ПК-7 Способен управлять деятельностью образовательной организации, координировать взаимодействие участников образовательного процесса, социальных и образовательных институтов	ПК-7.1. Осуществляет контроль тренировочных и образовательных процессов. ПК-7.2. Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительская				
изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; повышение культурно-образовательного	урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка;	ПК-8 Способен изучать культурно-просветительские потребности обучающихся, разрабатывать и реализовывать культур-	ПК-8.1. Осуществляет организацию и проведение массовых досуговых мероприятий. ПК-8.2. Обеспечивает условия для развития	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

<p>уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики; организация спортивных соревнований и физкультурно-спортивных праздников, спортивно-массовых мероприятий;</p>	<p>спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия</p>	<p>но-просветительские программы для участников образовательных отношений в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ</p>	<p>внутри и межрегиональных спортивных связей.</p>	<p>общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
---	---	---	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская

<p>анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;</p>	<p>урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия</p>	<p>ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-9.1. Осуществляет разработку научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. ПК-9.2. Осуществляет руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
--	---	--	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая				
изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;	урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия	ПК-10 Способен обеспечивать регулярное организационно-педагогическое и организационно-методическое сопровождение участников образовательного процесса, т.ч. лиц с особыми образовательными потребностями, а также организовывать собственное профессионально-личностное развитие	ПК-10.1. Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. ПК-10.2. Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая				
изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегиче-	урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка;	ПК-11 Способен организовывать и проводить тренировочные мероприятия, осуществлять спортивную подготовку на различных этапах по избран-	ПК-11.1. Руководит пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). ПК-11.2. Руководит	05.003 «Тренер» 05.005 «Инструктор-методист» 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в обла-

<p>ского и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;</p>	<p>физкультурно-спортивные мероприятия</p>	<p>ному виду спорта и (или) группе видов спорта</p>	<p>подготовкой и составительной деятельностью спортивной сборной субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>	<p>сти физической культуры и спорта</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</p>				
<p>сопровождение тренировочного процесса; сопровождение спортивной подготовки и спортивного отбора.</p>	<p>урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия</p>	<p>ПК-12 Способен сопровождать физкультурно-спортивную подготовку сборных команд и спортсменов на основе новейших методик и технологий</p>	<p>ПК-12.1. Методически сопровождает деятельность специалистов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. ПК-12.2. Проводит отбор перспективных спортсменов, комплектование спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>	<p>05.003 «Тренер» 05.005 «Инструктор-методист» 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая</p>				

<p>изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</p> <p>исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p> <p>использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;</p>	<p>урок физической культуры в школе;</p> <p>физическое воспитание;</p> <p>спортивная тренировка;</p> <p>спортивная подготовка;</p> <p>физкультурно-спортивные мероприятия</p>	<p>ПК-13 Способен руководить деятельностью физкультурно-спортивных организаций и общественных объединений</p>	<p>ПК-13.1. Руководит организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.</p> <p>ПК-13.2. Организует подготовку резерва спортивных сборных команд Российской Федерации, субъектов Российской Федерации.</p>	<p>05.003 «Тренер»</p> <p>05.005 «Инструктор-методист»</p> <p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>
---	---	---	--	---

3. Виды государственной итоговой аттестации по направлению

- государственный экзамен – «Современные проблемы физической культуры и спорта»;
 - выпускная квалификационная работа
- ГИА включает:
- подготовка и сдача государственного экзамена – 3 зачетные единицы.
 - выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц.

Общий объем государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц.

4. Методические материалы

4.1. Программа итогового государственного экзамена.

1. Характеристика основных методов исследования в физкультурном образовании.

Эмпирические методы педагогического исследования: метод наблюдения, метод анкетирования, метод беседы (интервьюирование), анализ содержания педагогических документов и другие. Теоретические методы педагогического исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, методы моделирования, методы формализации и другие. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования.

2. Единство качественного и количественного анализа в педагогических исследованиях в области физической культуры и спорта.

Возможности и проблемы использования математических методов. Понятие о педагогической квалиметрии. Особенности применения экспертных оценок в педагогических исследованиях. Математическая обработка данных в педагогическом экспертном исследовании.

3. Проблемы, особенности и пути внедрения научных исследований в практику работы спортивной школы.

Содержание и состав действий учителя физической культуры (тренера по виду спорта) по разработке системы диагностируемых целей. Деятельность учителя физической культуры (тренера) по конструированию диагностических материалов. Теоретические основы диагностики мышления, способностей и интеллектуального развития учащихся в процессе обучения и тренировки. Некоторые особенности диагностики на этапе итогового контроля.

4. Комплекс наук, изучающих физическую культуру: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные.

Специфика каждой группы научного знания. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и спорта.

5. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры.

Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортсация физического воспитания школьников. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физического воспитания и спорта.

6. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения.

7. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами.

Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры и спорта. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты.

8. Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей.

Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях. Факторы, обеспечивающие эффективность средств, методов и форм построения и организации занятий. Развитие общественных и спортивных организаций, спортивных движений и инициатив и пути повышения эффективности их деятельности.

9. Проблематика формирования правовой базы функционирования физической культуры и спорта.

Анализ закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте» и проблем, связанных с современной практикой спортивного движения и разворачивающимися процессами профессионализации и коммерциализации спорта.

10. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида.

Концепция двигательной активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида. Пути, направления, средства и формы организации двигательной активности различных контингентов.

11. Новые подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека.

Ключевые аспекты физического совершенствования: необходимость формирования основ двигательного потенциала человека в первые месяцы жизни, детерминированность содержания двигательной активности закономерностями возрастного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни, формирование понимания роли и значения физической культуры в системе общечеловеческих культурных ценностей и потребности человека в двигательной активности.

12. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии.

Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений.

13. Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы.

Исторические предпосылки, методологические основы построения теории подготовки спортсменов и ее реализация. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Техничко-тактическая и психологическая подготовка. Двигательные (физические) качества и физическая подготовка.

14. Характеристика структур и факторов спортивной подготовки.

Макроструктура процесса подготовки. Микро- и мезоструктура процесса подготовки. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутрисоревновательные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности.

15. Проблематика дифференции современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений.

Профессионализация современного спорта высших достижений. Проблема дифференциации профессионального спорта («профессионально-супердостиженческий» спорт и «профессионально-коммерческий» спорт) в свете гуманитарной ценности спорта. Проблематика общедоступного спорта («спорта для всех»). Проблемы развития адаптивного спорта. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов в спорте высших достижений и основные проблемы их реализации. Прирост объема тренировочной и соревновательной деятельности и истощенность возможностей этого направления.

16. Естественно-научные аспекты адаптации в физическом воспитании и спорте.

Системная адаптивная реакция на нарушение гомеостатического баланса организма. Адаптация в спорте. Оценка эффективности и регуляторы адаптационных реакций. Утомление, стимуляторы работоспособности. Биохимия физических упражнений и восстановления. Значение витаминов в питании и адаптации к мышечной деятельности. Роль гормонов в адаптации. Характеристика системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники. Роль гормонов в адаптации к мышечной деятельности. Факторы, влияющие на выбор адаптационной стратегии. Влияние тревожности на эффективность адаптации. Гомеостаз, разновидности адаптационных стратегий и адаптационных реакций. Этапы развития стресс-реакции и ее недостатки. Учение Селье об общем адаптационном синдроме. Характеристика стадий, выделяемых в динамике адаптационных изменений у спортсменов (стадии: физиологического напряжения; адаптированности; дезадаптации реадаптации). Цена адаптации в различных видах спорта. Срочная и долговременная адаптация, ее связь с уровнем тренированности. Изменение функций организма в процессе приспособления к физическим нагрузкам. Величина функциональных сдвигов при адаптации к физическим нагрузкам. Разновидности предстартовых состояний, их физиолого-биохимическая характеристика. Вработывание. Мертвая точка. Разминка. Стадии работоспособности у спортсменов. Утомление и восстановление.

17. Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры.

Формы организации и управления педагогическим процессом. Технология планирования и учет результатов деятельности в сфере физической культуры. Педагогические аспекты деятельности в управлении сферой физической культуры. Средства и методы педагогического процесса. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры. Понятие педагогических технологий в сфере физической культуры. Технологическая карта физического воспитания. Современные информационные технологии в сфере физической культуры. Интерактивное обучение двигательным действиям в физическом воспитании. Теоретические подходы, влияющие на эффективность технологий обучения. Менеджмент качества в сфере физической культуры.

18. Эффективность технологии обучения в физическом воспитании и спорте.

Фундамент педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства (педагогическая техника, педагогический такт, культура речи педагога). Критерии определения уровня профессионализма педагога. Оценка обучающей деятельности педагога по критериям функционального аспекта и результативно-личностного аспекта. Факторы продуктивности подготовки специалистов в сфере образования. Уровни педагогического творчества. Передовой педагогический опыт. Вершины реализации творческого потенциала.

19. Становление системы многоуровневого физкультурного образования.

Современные тенденции развития многоуровневого непрерывного физкультурного образования в России. Научно-практический опыт реализации непрерывного образования в зарубежных странах. Структурно - функциональный анализ системы многоуровневого физкультурного образования. Ретроспективный анализ системы физкультурного образования. Качественная оценка состояния физкультурного образования различных категорий населения. Компонентный состав системы многоуровневого физкультурного образования. Функциональное предназначение и педагогические противоречия системы многоуровневого физкультурного образования.

20. Характеристика профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту.

Моделирование квалификационных требований к специалистам с образованием по физической культуре и спорту. Исследование основных направлений повышения качества образовательного процесса в институте физической культуры. Методика формирования навыков контроля качества проведения различных форм физической подготовки. Повышение квалификации и самообразование специалистов физкультурного профиля. Прогнозирование основных направлений развития физкультурного образования. Исследование педагогической направленности физкультурного образования. Состояние и направленность физкультурного образования выпускников учебных центров, училищ и академий. Методика формирования специальных знаний и организаторско—методических умений.

21. Интегрированный подход в создании и реализации педагогических технологий в физической культуре и спорте.

Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Сущность и значение планирования. Формы планирования: тематическое и поурочное. Требования к формулировке учебных задач: наличие целевой установки, отражение конечного результата учебной деятельности. Этапы планирования. Разделы работы: физкультурно-оздоровительная работа; работа со спортивной направленностью; работа с военно-патриотической направленностью. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физического воспитания и спорта.

22. Дифференциация образовательных технологий сферы физической культуры различной направленности.

Особенности физического воспитания студентов педагогических институтов: физическое воспитание в системе профессиональной подготовки; профессиональная направленность учебных занятий по физическому воспитанию; профессиональная направленность занятий во внеучебное время; профессиональная направленность физического воспитания в процессе общественно-педагогической и учебной практики. Особенности физического воспитания студентов факультетов физического воспитания: понятие о профессиограмме учителя физического воспитания; профессиональная направленность физической подготовки учителя физического воспитания. Физическое воспитание допризывной молодежи.

23. Психолого-педагогическая деятельность в области физического воспитания и спорта.

Социализация личности спортсмена. Понятие карьеры. Особенности спортивной карьеры. Этапы спортивной карьеры. Факторы развития спортсмена: общие условия и требования спортивной деятельности, специфика условий и требования избранного вида спорта, индивидуальные (единичные) условия спортивной деятельности. Психологическая структура спортивной деятельности. Спорт личности спортсменов. Основные модельные характеристики спортивной деятельности по Н.А.Государеву: модель облегченной деятельности, модель предельных напряжений, модель надежной деятельности. Классификации ситуационных кризисов спортсменов. Цели профессионально-педагогического общения. Функции профессионально-педагогического общения. Содержание профессионально-педагогического общения (материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное).

Средства и структура профессионально-педагогического общения. Этапы общения: моделирование, непосредственное взаимодействие, управление взаимодействием, анализ осуществленной системы общения.

24. Адаптация к мышечной деятельности с позиций полового диморфизма.

Общая направленность изменения биохимических процессов при мышечной деятельности. Доставка кислорода к мышцам. Потребление кислорода мышцами. Биохимические изменения в отдельных органах и тканях при мышечной работе. Ацидоз, алкалоз. Кислородный долг, кислородный запрос. Последовательность восстановления энергетических запасов после мышечной работы. Устранение продуктов распада в период отдыха после мышечной работы. Влияние стадий овариально-менструального цикла на адаптацию к физическим нагрузкам. Половые особенности гормональной регуляции адаптационных реакций в онтогенезе.

25. Значимость физической культуры и спорта в процессе социальной адаптации и здоровья нации.

Концепция детерминации фенотипа организма в процессе «спортивного» онтогенеза с учетом типа адаптации. Оценка генетического риска у детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом. Значимость физической культуры и спорта в процессе социальной адаптации.

26. Инновационные подходы и технологии в физическом воспитании.

Современные инновационные технологии физического воспитания: «Спортивная культура», «Спортивно-ориентированное физическое воспитание», «Инновационная спартианская технология духовного и физического оздоровления молодежи», «Валеологическое образование», «Олимпийское образование», «Президентские состязания». Развитие студенческих спортивных клубов. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спортсизация физического воспитания школьников и студентов.

27. Структура и организация физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях

Общая характеристика организации процесса физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях. Основные формы физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности. Проблематика повышения уровня физической культуры учащихся.

28. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физического воспитания и спорта в средних общеобразовательных учреждениях.

Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры.

29. Технологии физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях

Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях. Пути повышения эффективности физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях. Факторы, обеспечивающие эффективность средств, методов и форм

построения и организации занятий в средних общеобразовательных учреждениях. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях. Концепция двигательной активности учащегося. Пути, направления, средства и формы организации двигательной активности различных контингентов учащихся. Новые подходы к проектированию систем физической подготовки в условиях средних общеобразовательных учреждениях. Ключевые аспекты физического совершенствования: необходимость формирования основ двигательного потенциала учащегося.

30. Методология и основные этапы проектирования индивидуально-ориентированного физкультурного образования

Проблематика повышения эффективности индивидуально-ориентированного физического воспитания на всех ступенях образования. Педагогические подходы в современном физкультурном образовании. Методология педагогического проектирования. Способы и приемы конструирования образовательных стратегий учащихся адекватные их индивидуальным особенностям. Теоретические основы проектирования (структура, особенности проектного знания, состава и специфики проектных действий, этапы организации проектной деятельности), основания возрастной стратификации становления субъектов образования (типология ситуаций развития). Этапы индивидуально-ориентированного проектирования. Способы и приемы организации физического воспитания адекватные возрастной специфике детского и подросткового развития в современных условиях жизни.

31. Технологии индивидуально-ориентированного обучения в системе общего, дополнительного и профессионального образования.

Ценностные основы построения образовательных проектов в физкультурном образовании. Современные практики физкультурного образования. Технология преподавания предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе. Технология проведения индивидуально-ориентированных занятий на всех ступенях физкультурного образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Характеристика и параметры качества индивидуально-ориентированного физкультурного образования. Технология проведения индивидуально-ориентированной внеклассной и внешкольной работы по физической культуре в общеобразовательной школе. Индивидуально-ориентированное проектирование физкультурных занятий с людьми различного возраста.

32. Индивидуально-ориентированные образовательные модели с различной направленностью.

Моделирование физического образования как одно из условий построения эффективной работы. Образовательные модели. Технология проектирования моделей на всех ступенях физкультурного образования в общеобразовательной школе. Индивидуально-ориентированные модели физического воспитания различной направленности в системе образования. Индивидуально-ориентированное проектирование моделей физкультурных занятий с людьми различного возраста. Индивидуальное проектирование траектории физкультурного образования.

33. Общая структура и организация деятельности ДЮСШ.

Условия зачисления в спортивную школу, комплектование учебных групп и порядок перевода учащихся на каждый последующий год обучения. Организация учебно-тренировочного процесса. Медицинское обслуживание и контроль. Учебно-спортивная база, штаты и финансирование. Форма и система оплаты труда, установление надбавок и доплат работникам спортивной школы. Аттестация педагогических и руководящих работников спортивных школ. Организация деятельности специализированных классов по видам спорта с продленным днем обучения и углубленным учебно-тренировочным процессом.

34. Технология и инновационные подходы в управлении ДЮСШ.

Технология работы ДЮСШ в зависимости от принадлежности и направленности. Особенности работы специализированных школ олимпийского резерва. Особенности работы школ по одному и нескольким видам спорта. Основные документы, регулирующие деятельность и управление ДЮСШ. Перечень нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность работы ДЮСШ. Распределение учебно-тренировочного времени по разделам работы. Инновационные подходы в управлении и организации работы ДЮСШ. Особенности работы в новых экономических условиях. Проблемы и перспективы работы ДЮСШ в современных условиях.

35. Общая структура и организация деятельности ЦСП.

Условия зачисления в ЦСП, комплектование учебных групп и порядок перевода учащихся на каждый последующий год обучения. Организация учебно-тренировочного процесса. Медицинское обслуживание и контроль. Учебно-спортивная база, штаты и финансирование. Форма и система оплаты труда, установление надбавок и доплат работникам спортивной школы. Аттестация педагогических и руководящих работников ЦСП. Особенности работы ЦСП и ШВСМ: общие закономерности, сходства и различия.

36. Технологии работы и инновационные подходы в управлении ЦСП.

Технология работы ЦСП в зависимости от принадлежности и направленности. Особенности работы специализированных ЦСП. Особенности работы школ по одному и нескольким видам спорта. Основные документы, регулирующие деятельность и управление ЦСП. Перечень нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность работы ЦСП. Распределение учебно-тренировочного времени по разделам работы. Возрастные проблемы в порядке приема спортсменов в ЦСП. Уровень спортивного мастерства спортсменов ЦСП и ШВСМ. Инновационные подходы в управлении и организации работы ЦСП (ШВСМ). Особенности работы в новых экономических условиях. Проблемы и перспективы работы ЦСП в современных условиях. Технология приема спортсменов в ЦСП в порядке исключения. Правила и исключения в работе ЦСП и ШВСМ со спортсменами.

37. Структура и общая организация общественной спортивной федерации.

Разновидности общественных федераций: городские, областные, региональные, всероссийские, международные. Особенности организации и работы общественной спортивной федерации. Структура общественной спортивной федерации. Символика федерации. Источники формирования имущества федерации. Общие положения деятельности федерации. Основные цели и задачи деятельности общественных спортивных федераций. Учредители и члены федерации. Устав федерации. Порядок внесения дополнений и изменений в устав федерации. Общее собрание и его полномочия.

38. Технологические особенности деятельности общественных спортивных федераций.

Предмет деятельности общественных спортивных федераций. Права и обязанности общественной спортивной федерации. Члены общественной спортивной федерации: права и обязанности. Порядок вступления и исключения членов общественной спортивной организации. Руководящие органы федерации. Общее собрание федерации. Президиум федерации. Президент федерации. Филиалы и представительства. Контрольно-ревизионный орган федерации. Имущество федерации. Порядок реорганизации и ликвидации общественных спортивных федераций. Получение лицензии (аккредитация).

39. Инновационные подходы и проблемы в деятельности общественных спортивных федераций.

Взаимодействие общественной спортивной федерации с органами исполнительной власти. Инновационные подходы и технологии в работе общественных спортивных федераций. Привлечение спонсоров и бюджетных средств. Использование новых информационных технологий в деятельности федераций.

40. Структура и общая организация спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях.

Разновидности спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях. Организация спортивных клубов в школах, вузах и других образовательных учреждениях. Особенности организации работы спортивного клуба. Структура спортивного клуба. Источники формирования имущества спортивного клуба. Общие положения деятельности спортивных секций в образовательных учреждениях. Основные цели и задачи деятельности спортивного клуба. Организация соревнований.

40. Технологии деятельности спортивных секций и клубов.

Предмет деятельности спортивных секций и клубов. Права и обязанности руководителей, тренеров-преподавателей. Члены спортивного клуба: права и обязанности. Порядок вступления и исключения членов спортивного клуба. Порядок финансирования и управления спортивным клубом. Бюджетная и коммерческая деятельность. Порядок организации работы спортивных секций в образовательном учреждении. Отчетная документация. Требования к местам проведения занятий. Требования к квалификации тренера-преподавателя и обслуживающему персоналу.

41. Инновационные подходы в деятельности спортивных клубов и секций в образовательных учреждениях.

Взаимодействие спортивных секций и спортивных клубов с руководством учреждения и с органами исполнительной власти, с общественными спортивными организациями. Инновационные подходы и технологии в работе спортивных секций и клубов в образовательных учреждениях. Привлечение спонсоров и бюджетных средств. Использование новых информационных технологий в деятельности спортивных секций и клубов: реклама, интернет, имидж, пиар-акции.

42. Общетеоретические основы и технологии фитнес-тренировки

Общий фитнес. Физический фитнес. Здоровье. Изменение внешнего облика. Улучшение, формирование здоровья. Специальные группы населения. Спорт. Детский фитнес. Реабилитация лиц, восстанавливающих здоровье после травм или заболеваний. Адаптация. Срочная адаптация. Долговременная адаптация. Мобилизация энергетических ресурсов организма и энергетическое обеспечение функций. Мобилизация пластических резервов организма и адаптивный синтез ферментов и структурных белков. Активизация общих защитных способностей организма. Стрессовая реакция.

43. Принципы построения и средства фитнес-тренировки.

Принцип индивидуальных различий. Принцип сверхкомпенсации. Принцип перегрузки. Принцип специфичности. Принцип специализации. Принцип обратимости. Принцип цикличности. Средства фитнес тренировки. Характеристика тренировочной нагрузки. Интенсивность нагрузки. Объем нагрузки. Характер упражнений. Механика. Статика. Кинематика. Динамика. Основные понятия кинематики. Поступательное и вращательное движение. Механическое движение. Координата. Перемещение. Скорость. Ускорение. Основные понятия динамики. Сила. Момент силы. Масса. Момент инерции. Законы динамики. Импульс силы. Импульс тела. Механическая работа. Мощность. Энергия.

44. Особенности методики силовой и аэробной тренировки.

Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура. Спортивная тренировка и спортивная подготовка. Общая характеристика основных сторон, видов и разновидностей спортивной подготовки. Проблема всесторонней подготовки в спорте.

45. Общая характеристика и особенности построения спортивных занятий.

Спортивные занятия как основная организационная форма спортивной подготовки. Общая характеристика типов, видов и разновидностей спортивных занятий по фитнесу. Форма и содержание занятий: их единство и взаимосвязь. Характеристика составных компонентов структуры спортивного занятия. Сущность разминки и «заминки».

46. Сущность и закономерности физической подготовки.

Общая и специальная физическая подготовка. Общая физическая подготовка: цель, задачи, характеристика средств и методов. Специальная физическая подготовка: цель, зада-

чи, характеристика средств и методов. О соотношении общей и специальной физической подготовки. Оптимальный подбор наиболее эффективных средств и методов общей и специальной физической подготовки. Средства физической подготовки спортсменов: принципы подбора и классификация. Проблема «переноса» двигательных навыков. Методы физической подготовки: их сущность, классификация и особенности применения.

47. Определение «ведущего» физического качества спортсмена и его взаимосвязь с остальными.

Проблема переноса физических качеств. Структурная характеристика выносливости (силы, ловкости, быстроты, гибкости) и определение её видов и разновидностей. Основные компоненты выносливости (силы) и их уровень на различных дистанциях (в различных условиях). Сущность и общая характеристика «технической подготовки». Этапы технической подготовки. Общие основы и принципы обучения.

48. Проблемы взаимосвязи общей и специальной физической подготовки.

Содержание общей физической подготовки спортсменов с технической направленностью. Содержание специальной физической подготовки спортсменов с технической направленностью. О рациональном соотношении общей и специальной «технической» подготовки.

49. Сущность и общая характеристика тактической подготовки спортсменов.

Этапы совершенствования тактического мастерства. Содержание общей физической подготовки с тактической направленностью. Содержание специальной физической подготовки с тактической направленностью. О соотношении общей и специальной тактической подготовки спортсменов.

50. Содержание специальной физической подготовки с психологической направленностью.

Сущность и общая характеристика психологической подготовки. Основные компоненты психологической подготовки. Проблемы волевой подготовки. Сущность и общая характеристика видов и разновидностей теоретической подготовки.

51. Сущность, структура и общая характеристика работоспособности. Сущность и общая характеристика динамики работоспособности. Основы методологии исследования динамики работоспособности спортсменов. Динамика работоспособности спортсменов и ритмические колебания уровня физиологической активности его организма.

52. Сущность, структура и общая характеристика физической нагрузки.

Виды физических нагрузок. Нагрузка физическая и функциональная. Психологическая нагрузка. Сущность двигательного действия, физического воздействия и характеристика видов. Принципы соответствия физических нагрузок. Принцип соответствия психологических и функциональных нагрузок. Принцип пороговых нагрузок. Принцип сверхнагрузок. Понятие форсированных нагрузок. Возрастные особенности и физические нагрузки.

53. Разработка и обоснование предварительной тренировочной программы.

Разработка индивидуальной тренировочной программы тренировок с отягощениями. Отдых как основной компонент структуры физической нагрузки и характеристика его видов. Метод – как определенное взаимосочетание закономерностей построения физических воздействий и отдыха. Проблемы расходования рабочих потенциалов и характеристика его видов разновидностей. Субъективное и объективное выражение утомления. Восстановление рабочих потенциалов и характеристика их видов и разновидностей. Способ адаптации как определенное взаимосочетание закономерностей протекания процессов утомления и восстановления. О парной взаимосвязи и взаимозависимости структурных компонентов физической и функциональной нагрузок. Основные формы динамики физической и функциональной нагрузок и их взаимосвязь.

54. Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура.

Спортивная тренировка и спортивная подготовка. Общая характеристика основных сторон, видов и разновидностей спортивной подготовки. Проблема всесторонней подготовки в спорте. Спортивные занятия как основная организационная форма спортивной подготовки.

Общая характеристика типов, видов и разновидностей спортивных занятий. Форма и содержание занятий: их единство и взаимосвязь. Характеристика составных компонентов структуры спортивного занятия. Сущность разминки и «заминки».

55. Общая характеристика и сущность физической подготовки.

Общая и специальная физическая подготовка. Общая физическая подготовка: цель, задачи, характеристика средств и методов. Специальная физическая подготовка: цель, задачи, характеристика средств и методов. О соотношении общей и специальной физической подготовки. Оптимальный подбор наиболее эффективных средств и методов общей и специальной физической подготовки. Средства физической подготовки спортсменов: принципы подбора и классификация. Проблема «переноса» двигательных навыков. Методы физической подготовки: их сущность, классификация и особенности применения.

Методические рекомендации к подготовке и сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 44.04.01. – Педагогическое образование является одним из заключительных этапов подготовки магистров. Он проводится согласно графику учебного процесса после преддипломной практики и имеет целью:

- проверить уровень подготовки выпускника к профессиональной деятельности;
- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускника.

К государственному итоговому экзамену по направлению 44.04.01. – Педагогическое образование допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

Выпускающая кафедра готовит экзаменационные билеты, включающие вопросы всех разделов для обеспечения комплексного контроля знаний, полученных будущим специалистом за время обучения в Академии физической культуры и спорта ЮФУ.

Особенность подготовки магистров к государственному итоговому экзамену состоит в необходимости систематизации большого массива, как пройденного материала, так и изменений норм законодательства на базе ранее полученных знаний и практического опыта работы в период прохождения практик.

Подготовка к государственному итоговому экзамену является самостоятельной работой магистра. Для оказания помощи магистрам в этой ответственной работе выпускающая кафедра спортивных дисциплин организует обзорные лекции. Задача обзорных лекций состоит в систематизации ранее полученных магистрами знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами.

Подготовку к сдаче государственного итогового экзамена следует начать с повторения вопросов и их осмысления на основе накопленного за годы обучения опыта.

Требования и критерии оценивания ответов государственного экзамена.

Критерии оценки уровня профессиональной подготовки выпускников по магистерской программе «Образование в области физической культуры и спорта»

1. При проведении государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- умение выделить проблемы и различные точки зрения по дисциплинам;
- знание нормативных правовых актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению, систематизации, использованию обобщений;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

2. Уровень знаний магистранта определяется по пятибалльной системе оценивания, т.е. «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»**: ответ полный, обстоятельный, исчерпывающе раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа выпускник продемонстрировал наличие всех профессиональных компетенций, соответствующих ОС, обнаружил глубокое знание актуального содержания современного научного знания, а также широкий мировоззренческий кругозор.

Оценка **«хорошо»**: ответ полный, обстоятельный, без существенных недочетов раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа выпускник продемонстрировал наличие основных профессиональных компетенций, обнаружил знание основных актуальных проблем современной науки.

Оценка **«удовлетворительно»**: ответ раскрывает лишь наиболее очевидные аспекты содержания экзаменационного вопроса; выпускник демонстрирует неглубокое понимание современного состояния и тенденций развития науки, его профессиональные компетенции в минимальной степени соответствуют требованиям.

Оценка **«неудовлетворительно»**: ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто, студент не демонстрирует профессиональные компетенции, соответствующие уровню требований к выпускнику.

Основная литература.

1. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта. - М.: Академия, 2005. – 240 с.
2. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебник / Э.Н. Вайнер. - 9-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 448 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501>
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 335 с.
4. Волокинита, Т.В. Основы медицинских знаний. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
5. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / Е.Е. Ачкасов, И.В. Быков, А.Н. Гансбургский и др.; под ред. В.А. Маргазин, О.Н. Семенова, Е.Е. Ачкасов. - 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. - 256 с.: табл. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253833>
6. Клягин, Н.В. Современная антропология: учебное пособие / Н.В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 624 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=10265>
7. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.А. Кувшинов; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 183 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>
8. Лещинский, В.А. Образование и культура здоровья. – Ростов н/Д.: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 196 с.
9. Макарова, Г.А. Медицинский справочник тренера / Макарова Г.А., Локтев С.А. - М.: Советский спорт, 2006. - 587 с.
10. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. - М.: Академия, 2010. – 192 с.
11. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия. - М.: Советский спорт. - 2006. - 260 с.
12. Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования / Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 353 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=19814>
13. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов; под ред. И.В. Гайворонский. - 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. - 303 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904>
- 14.

15. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2012. - 624 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210495>

16. Фитозэргономика и фитотерапия у спортсменов: учеб. мед. пособие / Бондин В.И., А.В. Лысенко, Т.В. Таютина, Т.Ф. Жердева. - Ростов–на-Дону, 2013.

17. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. - 2-е изд.(эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 294 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=23027>

Порядок проведения экзамена

Государственный экзамен сдается по завершении второго года обучения. В структуру экзаменационного билета включены 3 вопроса по различным разделам подготовки магистра. На подготовку к ответу отводится 30 минут. Выпускнику предоставляется время на освещение каждого из вопросов билета. Дополнительные вопросы задаются членами Государственной комиссии в рамках программы аттестации. Полнота и качество ответа оцениваются членами комиссии, после чего в результате открытого голосования простым большинством выставляется оценка.

По результатам государственного экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", на основании которой вместе с выполнением выпускной квалификационной работы Государственной аттестационной комиссией принимается решение о присвоении выпускнику квалификации «магистр» и выдаче диплома установленного образца.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Совершенствование педагогического контроля на уроках физической культуры учащихся начальных классов.
2. Исследование аспектов разработки и реализации программ спортивной подготовки с учетом федеральных стандартов спортивной подготовки и федеральных государственных требований.
3. Педагогические особенности организации и моделирования занятий аква-аэробикой в фитнес-клубах
4. Организационно-методические аспекты силовой тренировки для занимающихся в фитнес-клубах.
5. Совершенствование технико-тактических действий у дзюдоистов 14-15 лет.
6. Педагогические особенности формирования технико-тактического арсенала приемов борьбы лежа в самбо.
7. Обучение детей старшего дошкольного возраста плаванию с использованием игрушек.
8. Педагогические особенности коррекции осанки с помощью средств физической реабилитации и физического воспитания.
9. Совершенствование методики специальной силовой подготовки каратистов 13-14 лет в годичном макроцикле.
10. Регуляция предстартового состояния у легкоатлетов, специализирующихся в беге на спринтерские дистанции.
11. Совершенствование физической подготовки студенток на основе педагогических технологий и фитнес-тренировок.
12. Педагогические особенности планирования тренировочного процесса у бегунов на спринтерские дистанции в подготовительном периоде годичного макроцикла на основе средств срочного восстановления.

13. Совершенствование методики фитнес-тренировки мужчин среднего возраста на основе применения упражнений силовой направленности.
14. Исследование качества функции равновесия членов команды по чирлидингу.
15. Исследование эффективности использования современных технологий контроля массы тела у занимающихся чирлидингом.
16. Педагогическое сопровождение и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата средствами пилатеса.
17. Исследование причин травматизма в спортивной борьбе.
18. Совершенствование многолетней системы спортивной подготовки боксеров.
19. Педагогические и инновационные технологии в обеспечении тренировочного процесса в гребле на байдарках и каноэ.
20. Научно-теоретические и прикладные аспекты деятельности общественных спортивных федераций.
21. Особенности сопряженного развития физических и интеллектуальных способностей человека.
22. Совершенствование образовательного процесса в ДЮСШ.
23. Влияние социально-гигиенических факторов и образа жизни на здоровье студентов.
24. Совершенствование системы управления деятельностью спортивных школ и центров спортивной подготовки.

Требования к выпускной квалификационной работе по форме, объему, структуре, и др.

Выпускная квалификационная работа представляет собой научно-квалификационную работу, выполняемую на базе теоретических знаний и практических навыков в области оздоровительной физической культуры. Выпускная квалификационная работа является итогом научно-исследовательской и научно-педагогической работы магистра за весь период обучения.

Выпускная квалификационная работа является ведущей формой оценки качества практической и теоретической подготовленности магистра к выполнению профессионально-образовательных задач, установленных образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрами, отвечающими за подготовку магистров и принимающими участие в реализации основной образовательной программы и утверждаются на заседании Совета Академии физической культуры и спорта ЮФУ. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена самим выпускником с учетом степени его осведомленности по выбранному спектру проблем.

Для подготовки Советом Академии каждому выпускнику назначается руководитель, а также, если в этом будет необходимость, и консультант. В качестве руководителя выпускной квалификационной работы может выступать доктор или кандидат наук, работающий на кафедре (или в другом структурном подразделении), принимающий участие в реализации основной образовательной программы подготовки выпускника по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Предусмотрено приглашение в качестве научных консультантов научно-педагогических сотрудников других учебных заведений.

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по содержанию является самостоятельным научным исследованием современных проблем теории и методики физической культуры и спорта, а по характеру – научно-экспериментальным или опытно-практическим обоснованием выпускником актуальных проблем физической культуры и спорта.

К выполнению выпускной квалификационной работы допускаются магистры 2-го года обучения Академии физической культуры и спорта ЮФУ, успешно прошедшие к этому

времени все формы предшествующих аттестационных испытаний, предусмотренных соответствующим учебным планом.

Руководители и темы утверждаются на заседаниях соответствующей кафедры и Совета Академии и оформляются приказом по университету.

Для выполнения выпускной квалификационной работы директором Академии физической культуры и спорта ЮФУ создаются необходимые условия: выделяется время на преддипломную практику, написание и оформление работы.

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование состоит из оглавления (содержания), введения, теоретической и практической частей, выводов, практических рекомендаций, списка литературы (библиографии), приложений.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость рассматриваемой проблемы, ставятся цель и задачи исследования.

В первой главе работы должен быть представлен литературный обзор, содержащий разносторонний анализ проблемы исследования. Даны выводы о теоретической позиции, принятой в данном исследовании, описываются собственные взгляды по проблеме. Обосновывается целесообразность выбора методов исследования, раскрываются их особенности.

Вторая глава включает разделы, в которых описываются цели, задачи, методы исследования, количественно и качественно анализируются полученные экспериментальные данные.

Далее может быть охарактеризовано содержание предлагаемых решений проблемы исследований.

В заключении необходимо доказать достоверность выдвинутой гипотезы, реализацию целей и задач исследования, определить перспективы его дальнейшего развития.

Обязательным компонентом работы являются так же список использованной литературы и оглавление.

В приложениях работы могут быть помещены: тексты использованных методов исследований, варианты анализа полученных результатов (графики, таблицы и т. д.) и т.д.

Выпускная квалификационная работа должна иметь общепринятое оформление. На ее титульном листе указываются:

- название вуза, выпускающей кафедры;
- фамилия, имя, отчество автора;
- наименование темы;
- научный руководитель и консультант (если такой имеется);
- год выполнения работы.

Объем выпускной квалификационной работы, как правило, должен находиться в пределах 50-80 страниц машинописного текста (формат бумаги А-4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный), при этом приложения могут считаться отдельно.

Работа сдается выпускником не менее, чем за две недели до срока ее защиты, в виде рукописи с отзывом и рецензией преподавателя ведущей или смежной кафедры.

Работа должна пройти проверку в системе «Антиплагиат» и соответствовать требованиям утвержденного в университете положения об использовании системы «Антиплагиат» (текст работы должен быть не менее, чем на 50% оригинальным), что подтверждается справкой и подписью проверяющего (руководителя, нормоконтролера или заведующего кафедрой).

Рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

К защите допускаются лица, успешно завершившие обучение по основной образовательной программе подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, а также успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные соответствующим учебным планом Академии физической культуры и спорта ЮФУ.

Форма проведения аттестационного испытания по защите определяется Советом Академии физической культуры и спорта ЮФУ и доводится до магистров не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации.

Защита осуществляется на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 её состава.

Магистру предоставляется 8-10 минут для доклада по проблеме работы.

В докладе необходимо обосновать актуальность темы исследования, определить цель, задачи и гипотезу исследования, теоретические и практические выводы, суть полученных результатов, охарактеризовать содержание предлагаемых решений проблемы, перспективы дальнейшей работы. Во время доклада желательно использовать наглядные материалы, отражающие особенности исследования - таблицы, графики, схемы, методические пособия и разработки, учебные программы и т.д.

Затем слово предоставляется рецензенту (до 5 минут) для отзыва о магистерской диссертации, научному руководителю для отзыва о личности и профессиональных качествах выпускника.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

Научный руководитель и рецензент получают право совещательного голоса.

Процедура защиты.

Защита происходит на заседании экзаменационной комиссии публично. Такая защита должна носить характер научной дискуссии и проходить в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в выпускной работе.

Заблаговременно до дня защиты на доске объявлений Академии ФКиС вывешивается список магистров, которые будут проходить публичную защиту по определенным дням. Отсутствие магистранта в день защиты по неуважительным причинам является основанием для его снятия с дальнейшей публичной защиты или отложения защиты до осени.

Заседание экзаменационной комиссии считается правомочным, если в его работе принимает участие не менее двух третей его состава.

Решение экзаменационной комиссии, по вопросу присуждения степени магистра считается положительным, если за него проголосовало не менее двух третей членов комиссии, участвовавших в заседании.

Заседание экзаменационной комиссии начинается с того, что председатель объявляет о защите выпускной квалификационной работы, оглашая ее название, фамилию, имя и отчество ее автора. При этом он указывает фамилии научного руководителя и рецензента.

Затем слово для сообщения основных результатов выпускной квалификационной работы предоставляется самому магистру. Свое выступление он строит на основе чтения (еще лучше пересказа) заранее подготовленных тезисов доклада, призванного показать высокий уровень теоретической подготовки его автора, его эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования. При необходимости следует делать ссылки на текст выпускной работы, а также на дополнительно подготовленные чертежи, таблицы и графики. Возможно также использование специально подготовленных слайдов, кино- и видеороликов, плакатов, компьютерной техники.

Все материалы, выносимые на схемы и чертежи, должны оформляться так, чтобы магистрант мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим в зале.

Поскольку не только содержание текста доклада, но и характер его прочтения (или пересказа) и уверенность ответов на задаваемые вопросы в значительной мере определяют

оценку защиты, имеет смысл сообщить некоторые правила публичного выступления.

Особенно важно, чтобы речь магистранта была ясной, грамматически точной, уверенной, что делает ее понятной и убедительной. Это вовсе не значит, что доклад готовится в какой-то упрощенной форме, учитывая, что состав экзаменационной комиссии представлен учеными различных специальностей, которые иногда весьма далеки от тематики защищаемой выпускной работы. Наоборот, магистрант должен поставить себе задачу сделать доклад строго научным, хорошо аргументированным по содержанию. Тогда он будет понятен широкой аудитории специалистов.

Магистрант делает свой доклад, стоя на трибуне, обращая внимание при помощи деревянной, металлической или лазерной указки на какие-либо объекты, изображаемые на плакатах, презентации, слайде или рисунках. В нужных случаях он сходит с трибуны, чтобы написать какие-либо формулы на доске, объяснить особенности слайда, карты или таблицы или в других случаях.

Время выступления магистранта ограничивается 7-12 минутами.

После выступления магистранта члены экзаменационной комиссии могут задать любые вопросы по вопросам, затронутым в выпускной работе, методам исследования, уточнить результаты и задать все те вопросы, которые их интересуют.

Отвечая на их вопросы, нужно касаться только существа дела. Магистранту следует проявлять скромность в оценке своих научных результатов и тактичность к задающим вопросы.

Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо внимательно его выслушать и записать. Желательно на заданный вопрос отвечать сразу, а не выслушивать все вопросы, а потом на них отвечать. При этом надо учитывать, что четкий, логичный и аргументированный ответ на предыдущий вопрос может исключить последующий.

После этого слово предоставляется рецензенту (оппоненту). Он может, как читать текст рецензии, так и выступать близко к тексту, однако следует учитывать то, что в выступлении должны обязательно прозвучать все замечания и пожелания, которые отражены в его письменной рецензии.

Последним выступает научный руководитель, который в своем выступлении обычно раскрывает отношение магистранта к работе над выпускным квалификационным исследованием, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности и достоинств.

Выступление научного руководителя и рецензента не является обязательным.

После ответа на вопросы, замечания и пожелания членов комиссии, выступления рецензента и научного руководителя можно считать, что основная часть процедуры защиты магистерской диссертации закончена. Вторая часть заседания экзаменационной комиссии – это дискуссия по защищаемой выпускной работе.

В этой дискуссии могут принять участие, как члены комиссии, так и все присутствующие. Они могут давать как положительную, так и отрицательную оценку выпускного исследования с соответствующей аргументацией.

В ходе дискуссии дается качественная оценка проделанной студентом теоретической и практической работы, оценивается уровень его квалификации, отмечаются сильные и слабые стороны выпускной квалификационной работы, высказываются предложения и пожелания по использованию теоретических и прикладных разработок студентом.

Затем председатель комиссии подводит итоги защиты и предлагает поставить работу на голосование. Решение комиссии считается положительным, если за него проголосовало не менее двух третей членов комиссии, которые присутствовали на заседании комиссии и принимали участие в обсуждении выпускной работы.

После этого председатель комиссии объявляет оценки.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Критерии оценки обсуждаются и утверждаются на Совете Академии физической культуры и спорта ЮФУ с участием председателя Государственной аттестационной комиссии.

Критериями оценки выпускной квалификационной работы являются следующие положения:

- обоснованность выбора и актуальность темы;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представленной работы требованиям, предъявляемым к оформлению данной работы;
- содержание отзывов руководителя и рецензента; качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Выпускная квалификационная работа оценивается по четырехбалльной системе ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно").

Оценка **«ОТЛИЧНО»** выставляется при всестороннем обосновании актуальности темы исследования. В теоретической части работы проведен глубокий анализ современного состояния решаемой проблемы; освещены вопросы ее изучения; полно и четко представлена система основных научных понятий и категорий; в результате анализа фактологического материала сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования; продемонстрирована хорошая осведомленность выпускника в современных методиках сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования; изложение содержания и результатов работы иллюстрируется графиками, схемами, таблицами и т.д.; в заключении сформулированы самостоятельные выводы, подтверждена гипотеза, определены перспективы дальнейшего развития работы; работа написана научным логическим языком.

Оценка **«ХОРОШО»** выставляется, если: раскрыта актуальность исследования; в теоретической части представлен основной круг литературных данных по проблеме; описаны теоретические подходы к ее решению; сформулированы гипотеза и задачи исследования, представлены адекватные задачам методы исследования; в заключении сформулированы основные выводы; работа оформлена в соответствии с настоящими требованиями, однако, в раскрытии темы преобладают описательный характер, не представлена собственная точка зрения.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется, если: актуальность темы раскрыта верно; теоретический анализ изучаемой проблемы дан описательно; библиография ограничена; суждения слабо аргументированы; поставленные цели и задачи исследования разработаны недостаточно; в заключении представлены выводы по теме исследования.

В случае если большая часть требований, предъявляемых к выпускной квалификационной по направлению 44.04.01 Педагогическое образование не выполнена, работа оценивается **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**.