

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»  
(ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета  
Академии физической культуры и спорта  
Протокол № 13 от «28» ноября 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Наименование образовательной программы  
**Физическая культура и спорт**

Направление подготовки  
**49.03.01 Физическая культура**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Подписано электронной подписью:

\_\_\_\_\_  
Т.А. Степанова, директор Академии  
физической культуры и спорта

Сертификат:

№04317bb1001bb01bae4268708684b07a33  
действителен с 08 июня 2023 г. по 08 июня 2024 г.

Ростов-на-Дону, 2023

## **I. Цели, задачи, объём и виды государственной итоговой аттестации**

**1. Цель государственной итоговой аттестации** по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура является выявления соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта, установление уровня подготовки выпускника к осуществлению профессиональных задач и видов деятельности. В ходе государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе в полном объеме.

**2. Задача государственной итоговой аттестации** выпускника является проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом и основанное на этом принятие решения о присвоении квалификации бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, а также выдача документа об образовании. Проведение аттестации выпускника позволяет разработать рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов по образовательной программе. Одной из составляющих задач итоговой государственной аттестации является определение уровня освоения образовательной программы по следующим критериям:

- проверить качества знаний материала по теории физической культуры и спортивной подготовке, призванные обеспечить эффективность работы будущего специалиста;
- установление уровня владения методикой преподавания в сфере спорта;
- определение профессиональных навыков выполнения различного вида исследований в области теории и методики физической культуры, построения тренировочного процесса.

**3. Виды государственной итоговой аттестации по направлению 49.03.01 Физическая культура:** итогового экзамена и защита выпускной квалификационной работы. Объем государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц.

<b>№№ п/п</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Виды производственной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>
1	Междисциплинарный экзамен по теории и методике избранного вида спорта	108 часов
2	Защита ВКР	108 часов

Государственный экзамен бакалавра предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, проводится в форме комплексного экзамена, предусматривающего теоретические вопросы и задания практико-ориентированной направленности. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной области, относящейся к профилю подготовки, навыков исследовательской деятельности, освоенности компетенций.

## **II. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы**

В ходе проведения итоговой государственной аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:

<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации
	УК-1.2. Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде
	УК-3.2. Применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	УК-4.2. Воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.3. Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации
	УК-4.4. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвует в их обсуждении
	УК-4.5. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем
	УК-5.2. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
	УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет цели личного и профессионального развития, условия их достижения
	УК-6.2. Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности

	УК-7.3. Формирует и использует комплексы физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Создаёт и поддерживает условия безопасной комфортной среды, в том числе на рабочем месте и в повседневной жизни
	УК-8.2. Обеспечивает собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-8.3. Оценивает факторы риска, в том числе для сохранения природной среды, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Обладает сформированной мировоззренческой позицией, ориентированной на осознанное противодействие любым проявлениям коррупции, антикоррупционной устойчивостью
	УК-10.2. Проявляет готовность активно противодействовать проявлениям коррупции в профессиональной и иных сферах своей деятельности
УК-11. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-11.1. Ориентируется в основах базовых дефектологических знаний
	УК-11.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	ОПК-1.1. Участвует в разработки основных образовательных программ образовательных организаций в соответствии с федеральными государственными стандартами соответствующего уровня.
	ОПК-1.2. Осуществляет планирование результатов тренировочного, физкультурного, рекреационного процесса на различных этапах спортивной подготовки.
	ОПК-1.3. Планирует, организует и проводит образовательные работы по физической культуре и спорту с занимающимися.
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и	ОПК-2.1. Осуществляет набор обучающихся в группы и секции этапа начальной подготовки (по виду спорта,

спортивную ориентацию в процессе занятий.	спортивным дисциплинам).
	ОПК-2.2. Осуществляет отбор занимающихся в группы и секции тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду спорта, спортивным дисциплинам
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор занимающихся в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта, спортивным дисциплинам)
	ОПК-2.4. Руководит процессом набора и отбора в секции, группа спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	ОПК-3.1. Организует досуговую деятельность занимающихся в процессе реализации дополнительной образовательной программы
	ОПК-3.2. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия
	ОПК-3.3. Проводит обучение техники двигательным действиям (по виду спорта, спортивным дисциплинам).
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	ОПК-4.1. Формирует и совершенствует навыки соревновательной деятельности занимающихся, спортсменов (по виду спорта, спортивной дисциплине)
	ОПК-4.2. Планирует, контролирует и анализирует результаты тренировочного процесса различной направленности.
	ОПК-4.3. Готовит спортсменов к достижению результатов уровня сборных команд России;
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	ОПК-5.1. Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.
	ОПК-5.2. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.
	ОПК-5.3. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.
	ОПК-5.4. Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии, необходимых для адресной работы с различными контингентами занимающихся
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	ОПК-6.1. Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, использует их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности
	ОПК-6.2. Развивает у занимающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую

	<p>позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у занимающихся культуру ЗОЖ и безопасного образа жизни</p> <p>ОПК-6.3. Формирует у занимающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике</p> <p>ОПК-6.4. Организует и проводит физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работы в физкультурно-спортивной.</p>
<p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p>ОПК-7.1. Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни занимающихся, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>ОПК-7.2. Проводит инструктаж по технике безопасности, беседы среди лиц занимающихся в секциях и группах, спортсменов о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и их выполнении.</p> <p>ОПК-7.3. Обеспечивает безопасность обучающихся, занимающихся при проведении физических и спортивных занятий</p> <p>ОПК-7.4. Оказывает при необходимости доврачебную медицинскую помощь обучающимся, занимающимся</p>
<p>ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет реализацию программ по антидопинговому применению для разных целевых аудиторий.</p> <p>ОПК-8.2. Распределяет индивидуальную работу специалистов по антидопинговому обеспечению .</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет подбор специалистов по антидопинговому обеспечению для взаимодействия с целевыми аудиториями.</p>
<p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p>	<p>ОПК-9.1. Изучение и обобщение передового опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации.</p> <p>ОПК-9.2. Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет контроль тренировочного и образовательного процессов.</p>
<p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	<p>ОПК-10.1. Информировует и консультирует занимающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p> <p>ОПК-10.2. Проводит практико-ориентированные, профориентационные мероприятия с занимающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>ОПК-10.3. Организация и проведения изучения рынка труда и занимающихся к качеству дополнительному образовательному образованию</p> <p>ОПК-10.4. Проводит физкультурно-оздоровительную</p>

	работу с занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	ОПК-11.1. Осуществляет систематический учет, анализ, обобщение результатов работы в том числе с использованием электронных форм.
	ОПК-11.2. Осуществляет оценку эффективности подготовки обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе тестовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности.
	ОПК-11.3. Осуществляет внедрение современных методик подготовки занимающихся по программам на различных этапах спортивной подготовки.
	ОПК-11.4. Планирует проведение экспериментальных исследований по апробации собственных методик или методик, разработанных тренерами, коллегами, подчиненными.
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	ОПК-12.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями государственными образовательными стандартами различного уровня.
	ОПК-12.2. Осуществляет сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
	ОПК-12.3. Руководит планированием, аналитической и методической деятельностью в области ФКиС.
	ОПК-12.4. Организовать спортивные соревнования, ВФСК «ГТО» и другие.
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.	ОПК-13.1. Обеспечивает безопасность занимающихся в течение всего периода нахождения на спортивных соревнованиях и других мероприятиях.
	ОПК-13.2. Осуществляет организацию индивидуального или в составе команды участия спортсменов в спортивных соревнованиях.
	ОПК-13.3. Осуществляет контроль справедливого судейства, при не справедливом судействе организации подачи апелляции.
	ОПК-13.4. Руководит и разрабатывает документацию для проведения соревнований по установленному порядку.
	ОПК-13.5. Организовывает документооборот при подготовке, в ходе и по завершению соревнований.
	ОПК-13.6. Обеспечивает выполнения правил по виду спорта при подготовке и во время проведения соревнований.
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.	ОПК-14.1. Разрабатывает стратегию тренировочного и образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

	ОПК-14.2. Руководит методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов
	ОПК-14.3. Планирует и осуществляет процесс контроля и тренировочного и образовательного процесса
ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.	ОПК-15.1. Проводит периодически контроль сохранности имущества физкультурно-спортивной организации
	ОПК-15.2. Разъяснять спортсменам и занимающимся необходимости бережного отношения к имуществу физкультурно-спортивной организации
	ОПК-15.3. Организует и руководит проведением мероприятий по укреплению, развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятий физической культуры и спорта
	ОПК-15.4. Обеспечивает соответствия условий и материальной базы проведению спортивных соревнований правилам вида спорта, положению или регламенту о спортивном соревновании и требованиям охраны труда.
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-16.1. Владеть навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-16.2. Способность работать с различными носителями информации, с глобальными компьютерными сетями с учетом основных требования информационной безопасности.
	ОПК-16.3. Способность работать с электронными ресурсами на основе информационной и библиографической культуры, для решения профессиональных задач.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1. Способен совершенствовать своё индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями	ПК-1.1. Формирует разностороннюю общую физическую подготовку, соответствующую специфике вида спорта.
	ПК-1.2. Формирует разностороннюю специальную физическую и технико-тактическую подготовку, соответствующую специфике вида спорта.
ПК-2. Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик	ПК-2.1. Проводит инструктаж по технике безопасности, беседы о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и их выполнении
	ПК-2.2. Проводит с обучающимися лекции, беседы о правилах профилактики травматизма (самостраховке, страховке)
	ПК-2.3. Проводит восстановительные мероприятия с целью профилактики травматизма и заболеваний.



спортивного массажа	
ПК-3 Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	ПК 3.1. Готовит предварительную документацию по проведению спортивных соревнований по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования
	ПК-3.2. Фиксирует технические действия и определяет результаты выступлений участников спортивных соревнований по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования.
	ПК-3.3. Контролирует выполнение правил по виду спорта во время проведения спортивных соревнований по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования.
	ПК 3.4. Формирует и развивает навыки соревновательной деятельности спортсменов на всех этапах спортивной подготовки
ПК-4 Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в образовательных организациях различных уровней	ПК 4.1. Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере физической культуры и спорта.
	ПК 4.2. Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.
	ПК 4.3. Использует педагогические технологии в области физической культуры и спорта.
	ПК 4.4. Формулирует и решает различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.
	ПК 4.5. Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-5 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа	ПК 5.1. Организует работы кружков и спортивных секций, спортивного актива
	ПК 5.2. Организует активный отдых обучающихся, занимающихся
	ПК 5.3. Организация досуговой деятельности занимающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК-6 Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.	ПК 6.1. Проводит с обучающимися занятия на основе общеразвивающих упражнений, имитационных и оздоровительных упражнений
	ПК 6.2. Разрабатывает программы и консультирует по вопросам организации правильного питания, здорового образа жизни
ПК-7 Способен реализовывать программы физкультурно-оздоровительных занятий с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.	ПК-7.1. Учитывает санитарно-гигиенические требования и природные факторы при реализации программ
	ПК 7.2. Учитывает природные факторы при реализации программ
ПК-8 Способен осуществлять	ПК 8.1. Организует деятельность волонтеров в области

организационно-методическое руководство деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта.	физической культуры и спорта .
	ПК 8.2. Обеспечивает волонтеров необходимым методическим материалом
ПК-9 Способен выявлять потребности различных категорий населения к занятиям физической культурой и спортом и осуществлять социальную реабилитацию уязвимых категорий населения	ПК 9.1. Владеет методиками выявления потребностей различных категорий населения к занятиям физической культурой и спортом
	ПК 9.2. Определяет потребности различных социальных групп к занятиям физической культуры и спорта, здоровому образу жизни цели и задачи и планирует их деятельность
ПК-10 Способен планировать, организовывать и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	ПК 10.1. Подготавливает и подписывает распорядительные акты и иные официальные документы, связанные с управлением персоналом, в пределах собственных полномочий
	ПК 10.2. Обеспечивает соответствия условий труда требованиям трудового законодательства РФ
	ПК 10.3. Распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом работников
ПК-11 Способен организовывать работу по тестированию в области физической культуры и спорта в рамках комплекса ГТО.	ПК 11.1. Проводит консультации и подготовку различного контингента населения к тестированию ВФСК ГТО
	ПК 11.2. Подготавливает и оформляет протоколы, организовывает места тестирования при проведении ВФСК ГТО

### III. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации и методические материалы

3.1. Государственный экзамен проводится по билетам, которые включают два вопроса-задания: первый и второй вопросы – теоретические, третий – практико-ориентированное задание. Практико-ориентированное задание проверяет уровень теоретических знаний и владения методическими приемами, выявляет профессиональные навыки выполнения различного вида заданий, определяет степень сформированности умений и навыков в области современных методов и технологий спортивной тренировки.

Вопросы проверяют подготовку выпускника в области теории физической культуры и спорта, а также способность давать собственный анализ вопросов, вынесенных на итоговую аттестацию.

Вопросы связаны с разными разделами подготовки выпускника по направлению 49.03.01 Физическая культура и составлены на основе комплексного учета всей суммы знаний, которые получил студент в процессе обучения. Пропорционально отражены ключевые вопросы по всем дисциплинам программы. При этом в количественном отношении приоритет отдается дисциплинам со специальной направленностью.

3.2. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене (программа государственного итогового экзамена). Программа государственного экзамена «Междисциплинарный государственный экзамен по теории и методике избранного вида спорта» интегрирует программы базового и вариативного компонента основной профессиональной образовательной программы.

#### Перечень вопросов-заданий, выносимых на государственный экзамен

1. Дать характеристику основ и сущности педагогического мастерства тренера-преподавателя (тренера).
2. Определить цели и задачи спортивной тренировки.

3. Дать характеристику основных средств и методов спортивной тренировки на спортивно-оздоровительном этапе на примере избранного вида спорта.
4. Дать характеристику основных средств и методов спортивной тренировки на начальном этапе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
5. Дать характеристику основных средств и методов спортивной тренировки на тренировочном этапе (специализации) спортивной подготовки в избранном виде спорта.
6. Дать характеристику основных средств и методов спортивной тренировки на этапе совершенствования спортивного мастерства в избранном виде спорта.
7. Дать характеристику основных средств и методов спортивной тренировки на этапе высшего спортивного мастерства в избранном виде спорта.
8. Раскрыть общие понятия и категории тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта.
9. Разработать классификацию тренировочных нагрузок по различным признакам и требованиям, а также с учетом специфики избранного вида спорта.
10. Определить структуру тренировочных нагрузок на начальном этапе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
11. Определить структуру тренировочных нагрузок на тренировочном этапе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
12. Определить структуру тренировочных нагрузок на этапе совершенствования спортивного мастерства в избранном виде спорта.
13. Определить структуру тренировочных нагрузок на этапе высшего спортивного мастерства в избранном виде спорта.
14. Дать общую характеристику спортивной подготовки как многолетнего процесса и ее структуры на примере избранного вида спорта.
15. Дать характеристику особенностей цикличности и периодизации построения тренировки на примере избранного вида спорта.
16. Раскрыть общие основы, структуру и характеристику соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
17. Дать общую характеристику спортивного отбора и прогнозирования результатов на примере избранного вида спорта.
18. Раскрыть принципы спортивной тренировки и дать их краткую характеристику.
19. Определить основные этапы и составляющие комплексного контроля в подготовке спортсменов (на примере избранного вида спорта).
20. Раскрыть перспективы развития избранного вида спорта на современном этапе с учетом исторического (ретроспективного) анализа факторов.
21. Раскрыть особенности организации отбора и комплектования сборных команд региона (страны) по виду спорта.
22. Дать общую характеристику планирования тренировочного процесса в избранном виде спорта.
23. Раскрыть особенности методики спортивной тренировки на различных этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта: цель, задачи, средства, методы и общая характеристика содержания.
24. Дать характеристику системе тестирования спортивной подготовленности в избранном виде спорта.
25. Дать характеристику особенностей развития и воспитания физических качеств спортсменов в избранном виде спорта.
26. Раскрыть понятие и основные параметры спортивной техники на примере избранного вида спорта.
27. Дать характеристику эффективного переноса двигательных умений и навыков в соревновательной деятельности спортсмена.
28. Раскрыть причины возникновения ошибок в технике избранного вида спорта, особенности их устранения и профилактики.

29. Составить комплекс упражнений на воспитание максимальной силы без существенного прироста мышечной массы спортсмена.

30. Составить комплекс упражнений, направленный на максимально возможный прирост мышечной массы спортсмена.

31. Составить план недельной (3-5 разовой) тренировки, направленной на снижение жировой ткани в организме.

32. Составить рекомендованный комплекс питания и восстановительных мероприятий для человека, имеющего задачу снизить уровень жировой ткани в организме.

33. Составить план недельной (3-5 разовой) тренировки, направленной на повышение аэробной выносливости.

34. Составить рекомендованный комплекс питания и восстановительных мероприятий для человека, имеющего задачу повысить аэробную выносливость.

35. Составить план недельной тренировки, направленной на повышение анаэробной выносливости.

36. Составить рекомендованный комплекс питания и восстановительных мероприятий для человека, имеющего задачу повысить анаэробную выносливость.

37. Составить план недельной тренировки, направленной на повышение координационных способностей.

38. Составить план недельной тренировки, направленной на эффективное повышение силы и выносливости.

39. Составить план мероприятий по отбору спортсменов на каждом из этапов многолетней спортивной подготовки (вид спорта – на выбор).

40. Составить календарный план соревнований по виду спорта (на выбор) на начальном этапе подготовки.

41. Составить модель годичного макроцикла на начальном этапе многолетней спортивной подготовки.

42. Составить календарный план соревнований по виду спорта (на выбор) для тренировочного этапа спортивной подготовки.

43. Составить модель годичного макроцикла на тренировочном этапе многолетней спортивной подготовки в избранном виде спорта.

44. Составить календарный план соревнований по виду спорта (на выбор) для этапа совершенствования спортивного мастерства.

45. Составить модель годичного макроцикла на этапе совершенствования спортивного мастерства многолетней спортивной подготовки (вид спорта – на выбор).

46. Составить календарный план соревнований по виду спорта (на выбор) для этапа высшего спортивного мастерства.

47. Составить модель годичного макроцикла на этапе высшего спортивного мастерства многолетней спортивной подготовки (вид спорта – на выбор).

48. Составить положение о соревнованиях по виду спорта (на выбор).

49. Составить план урока по физической культуре для младших школьников (направленность - на выбор).

50. Составить план урока по физической культуре в школе для учащихся средних классов (направленность - на выбор).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература**

1. Галактионова Л. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы / Л. Галактионова; А.М. Русанов; А.В. Васильченко - Оренбург: ОГУ, 2014. - 98 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530>

#### **Дополнительная литература**

1. Ахметова Д. З. Теория и методика воспитания / Д.З. Ахметова; В.Ф. Габдулхаков - Казань: Познание, 2007. - 184 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

2. Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие - 2-е изд., доп. и испр. - Омск: Издательство СибГУФК, 2017. - 100 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483458>

3. Костицина Н. М. Акмеология физической культуры и спорта / Н.М. Костицина – Омск: Издательство СибГУФК, 2005. - 188 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198>

4. Прикладная информатика: учебно-методическое пособие к выполнению выпускной квалификационной работы / О.Е.Иванов - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. -68 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459483>

### **Методические рекомендации к подготовке и сдаче государственного итоговой экзамена**

Государственный итоговый экзамен - завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям образовательного стандарта ФГОС 3++ по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по образовательной программе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя несколько этапов: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию. При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу. Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу итогового государственного экзамена. Она включает в себя разделы, темы, которые охватывают наиболее актуальные проблемы образования, педагогики, теории и методики физической культуры и спорта и взаимосвязанных между собой учебных дисциплин, в рамках которых и формируются вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. Как показывает практика приема государственных экзаменов те студенты, которые игнорируют программу при подготовке к экзамену, не умеют ею пользоваться во время подготовки ответа на билет, показывают слабые знания. Некоторая учебная информация в ней изложена так, что дает «условно-гарантированное» запоминание. Речь идет о той информации, которая содержится в разделе программы государственного экзамена, посвященном описанию содержания разделов (тематике) учебных дисциплин из различных учебных циклов, выносимых на итоговый государственный экзамен (например, в ней зачастую перечисляются признаки отдельных наиболее сложных понятий, показывается их структура, приводятся виды, формы и т. п.). Учитывая, что программа курса государственного экзамена обязательно должна лежать на столе экзаменуемого, ему необходимо научиться максимально использовать сведения, содержащиеся в ней. Она обеспечивает студенту информационный минимум.

При подготовке к экзамену и проработке той или иной темы курса сначала студенту следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам и другой печатной

продукции. Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед итоговым государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным. За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена. Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает «с листа», а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на итоговом государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на итоговом государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

В процессе экзаменационного ответа преподавателем оценивается не только знание того или иного вопроса, но и ряд других, не лежащих на поверхности факторов к числу которых, в первую очередь, относится профессиональное определение, культура речи студента.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой физической культуры и спорта, иностранного языка, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические.

#### **4. Порядок проведения экзамена**

Процедура проведения итогового государственного экзамена предусматривает устный ответ выпускника с предварительной подготовкой. Длительность устного ответа на экзамене не должна составлять более 30 минут. Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на Государственном экзамене - 40 минут. Государственный экзамен проводится в один этап, устно, по билетам. Перед проведением экзамена проводится цикл обзорных лекций и консультаций по программе экзамена. Выпускники знакомятся с вопросами не позднее, чем за 6 месяцев до проведения государственной аттестации. Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной, методической литературой, техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного

выполнения задания.

По окончании экзамена государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании совещается, обсуждает характер ответов каждого студента, и выставленные оценки доводятся до сведения выпускников. Может быть предусмотрена возможность апелляции. Конспект устного ответа на специальном бланке остаётся в экзаменационной комиссии и прилагается к протоколу.

### **5. Требования и критерии оценивания ответов государственного экзамена**

Государственная аттестационная комиссия выставляет согласованную итоговую оценку по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если студент обнаруживает: глубокое, полное *знание* содержания учебного материала, *понимание* сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; *умение* выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка *«хорошо»* - студент обнаруживает достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности.

Оценка *«удовлетворительно»* - студент излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка *«неудовлетворительно»* - студент демонстрирует разрозненные бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или вообще отказывается от ответа.

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

–уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

–уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;

–уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;

–обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;

–уровень информационной и коммуникативной культуры.

Бакалавр соответствует квалификационным требованиям ОС ЮФУ, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

### **6. Требования к выпускной квалификационной работе по форме, объему, структуре**

Выпускная квалификационная работа является обязательной составляющей итоговой государственной аттестации бакалавров и свидетельствует о теоретической подготовке и практических навыках, полученных студентом в течение всего обучения в вузе, в том числе при прохождении педагогической практики. Выпускная квалификационная работа – итог творческой исследовательской деятельности студента, цель которой – разработка теоретических вопросов, образовательных проектов, решение научно-педагогических задач прикладного характера. Целью данного вида итоговой государственной аттестации является

определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям государственных образовательных стандартов.

Выполнение выпускной квалификационной работы позволяет решить следующие задачи:

1) систематизировать теоретические знания, полученные в процессе обучения, а также их углубление при решении научной проблемы;

2) совершенствование практических умений и навыков работы с фактическим материалом;

3) развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и экспериментально-методической работы, а также использование в ее процессе научного инструментария, разнообразных методов и приемов научных исследований;

4) определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Направление выпускной квалификационной работы может касаться теоретической проблемы или ориентироваться на практические задачи, связанные с видами профессиональной деятельности выпускника. Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать актуальные проблемы развития образования и науки на современном этапе.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением. Руководителем выпускной квалификационной работы могут быть преподаватели Университета, имеющие ученую степень и (или) звание, а также представители работодателей. Темы выпускных квалификационных работ и их руководители утверждаются на заседании кафедр, а затем оформляются приказом по Университету.

Выпускная квалификационная работа имеет определенную структуру.

Введение. Во введении дается обоснование темы исследования, его актуальности, формулируется цель и задачи, понятийный аппарат, указываются методы, база исследования, определяется теоретическая значимость и научная новизна, а также практическое значение исследования.

Теоретическая часть работы отражает результаты теоретического анализа проблемы. Содержит результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа научных исследований по проблеме; объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования, содержание проведенных теоретических расчетов.

Практическая часть работы содержит описание опытно-экспериментальной направленности: базы исследования, методов и средств обработки данных, этапы и логику исследования, результаты эксперимента, выводы по работе.

Заключение. Здесь необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Заключение завершается предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список литературы. Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в библиографическом порядке и указывается в тексте с указанием номера, соответствующего списку.

Приложения. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках, анкет испытаний, листинги расчетов.

Оформленная по правилам выпускная квалификационная работа должна включать в себя: титульный лист, содержащий название высшего учебного заведения, название структурного подразделения, название работы, фамилию, инициалы и академические звания руководителя, фамилию и инициалы студента, название города, в котором находится данное высшее учебное заведение, год написания работы, реферат, содержание (список глав и параграфов с указанием начальной страницы), введение, основной текст работы (главы и параграфы), заключение, список использованной литературы.

К работе прилагаются:



- отзыв научного руководителя (как обязательное требование)
- справка антиплагиат
- документы, связанные с внедрением результатов исследований (по желанию студента и научного руководителя)

Текст работы должен быть набран на компьютере. Объем выпускной квалификационной работы – 40-60 страниц. Число литературных источников для работы бакалавра – не менее 25.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Процедура защиты как акт оценки должна представлять собой совокупность:

- устное сообщение автора работы перед членами ГАК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты;
- вопросы членов ГАК и других присутствующих на процедуре защиты лицами автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;
- выступление руководителя выпускной квалификационной работы или оглашение его письменного отзыва;
- возможные дискуссионные выступления членов ГАК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной выпускной квалификационной работы;
- закрытое обсуждение членами ГАК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме 4-балльной оценки. При этом критерии оценки должны быть едиными для руководителя и членов ГАК.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Выпускные квалификационные работы оцениваются по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### Фонд оценочных средств по подготовке и защите ВКР

Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы	повышенный уровень	средний уровень	пороговый уровень
отзыв руководителя	нет замечаний	1-2 замечания	3-5 замечаний
Соответствие содержания диплома заявленной теме	раскрыта полностью	раскрыта частично	не раскрыта
Взаимосвязь темы исследования, объекта, предмета и т.д.	работа методологически выстроена	допускается определенная методологическая	связь раскрыта не в полной мере

		непоследовательность	
Соответствие поставленных задач и полученных выводов исследования	соответствуют полностью	соответствуют в основном	соответствуют частично
Наличие эксперимента (организация, проведение, результаты)	проведен и имеет практическое применение	проведен и представлены практические рекомендации	проведен без подтверждения практической значимости
* для теоретических работ - разнообразие используемых методов научного анализа (индукция, дедукция и т.д.)	представлены разнообразные методы научного анализа	в качестве метода исследования определен один (без сопоставления)	представлен литературный обзор проблемы без анализа
Математическая обработка данных эксперимента	подробно	поверхностно	отсутствует
Наличие и правильность оформления таблиц, графиков, рисунков, схем	соответствует полностью	соответствует в целом	соответствует частично
Наличие литературных источников по направлению исследования за последние	5 лет	10 лет	15 лет
Объем исследованных литературных источников	30 и более	25 и более	мене 15
Наличие ссылок в работе: имеются и соответствуют перечню источников	имеются/	мало	нет
Наличие практических рекомендаций	5 и более	1-4	нет
Подготовка и наличие видео презентации /нет	есть с высоким уровнем технического выполнения	есть	нет
Оценка времени выступления	менее 5	5-7мин	8-10мин
Оценка коммуникативных навыков	способен аргументировано и логически верно и содержательно строить устную речь, демонстрируя личную и профессиональную культуру	способен аргументировано и строить устную речь, демонстрируя навыки профессиональной речевой культуры	способен аргументировано строить устную речь
Способность донести суть работы за отведенное на доклад время	в полной мере отразил содержание работы в определенное время	отражает основное содержание работы, но требует дополнительного пояснения в ходе ответов на вопросы	не владеет временным параметром изложения сути выполненной работы

Итоговая оценка ставится на основе оценки ВКР по критериям и переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Оценка *«отлично»* выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне и в полной мере отвечающую следующим структурным и содержательным требованиям:

- актуальность, новизна, практическая значимость избранной проблемы и правильность формулировки темы;
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;
- полнота и завершенность проведенного исследования;
- структурная логичность и качество оформления работы, включая демонстрационные и иные материалы;
- достаточность и современность библиографии.

Оценка *«хорошо»* выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне. Но, вместе с тем, она характеризуется отдельными непринципиальными по своему характеру погрешностями и неточностями:

- в содержании и изложении материала;
- в анализе используемой научной литературы;
- интерпретации экспериментальных или иного рода данных;
- формулировке обобщений и выводов;
- в недостаточной полноте и четкости ответов на вопросы и замечания, заданные членами ГАК.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой наличествуют:

- определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных;
- относительно произвольная интерпретация результатов научного исследования, формулировка обобщений и выводов;
- погрешности и неточности в статистической обработке полученных результатов, оформлении таблиц, рисунков и графиков;
- отсутствие достаточно убедительной и обоснованной аргументации в ответах на поставленные в ходе защиты вопросы, неспособность логически защищать свои позиции.

*«Неудовлетворительно»* оценивается выпускная квалификационная работа, которая характеризуется:

- неактуальностью исследования по избранной тематике;
- содержит серьезные методологические, теоретические, структурно-логические и иного рода ошибки или просчеты;
- не имеет экспериментальных или документальных, полученных в ходе анализа специальной литературы, данных;
- включает в себя большой объем экспериментальных данных из других источников (плагиат) и мало содержит собственных результатов исследования;
- расчетные данные приводятся с грубейшими ошибками, а их представление в работе характеризуется отсутствием соответствующих знаний и умений в оформлении полученных результатов;
- защита работы не подкрепляется аргументированными ответами на вопросы членов ГАК.

ПРИМЕРНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ПОДГОТОВКИ ВКР

№ п/п	Этап подготовки	Участники этапа подготовки ВКР	Сроки исполнения
1.	Подготовка проекта ВКР, оценивание руководителем	Студент/ Руководитель	Сроки определяются Правилами <sup>1</sup> , в соответствии с графиком подготовки ВКР
2.	Повторное представление проекта ВКР (при не утверждении руководителем)	Студент/ Руководитель	Не позднее 25 декабря текущего учебного года
3.	Предъявление первого варианта ВКР	Студент/ Руководитель/ Учебный офис ОП	Сроки определяются Правилами, в соответствии с графиком подготовки ВКР, не позднее одного календарного месяца до запланированной даты защиты ВКР
4.	Доработка ВКР, подготовка итогового варианта ВКР (включая предъявление итогового варианта и аннотации руководителю)	Студент/ Руководитель	Не позднее даты, определенной Правилами, в соответствии с графиком подготовки ВКР
5.	Предоставление руководителем отзыва на ВКР	Руководитель/ Учебный офис ОП	В течение календарной недели после получения итогового варианта ВКР
6.	Загрузка ВКР в систему «Антиплагиат» (в специальном модуле LMS).	Студент	Не позднее даты, определенной Правилами, в соответствии с графиком подготовки ВКР
7.	Представление итогового варианта ВКР в учебный офис	Студент/ Учебный офис ОП	В срок, установленный приказом об утверждении тем ВКР