

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Южный федеральный университет»
(ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)
Академия физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
Академии физической культуры и спорта
Протокол № 13 от «28» ноября 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код и наименование направления подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Подписано электронной подписью:

Т.А. Степанова, директор Академии
физической культуры и спорта

Сертификат:

№04317bb1001bb01bae4268708684b07a33
действителен с 08 июня 2023 г. по 08 июня 2024 г.

Ростов-на-Дону, 2023

1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) является выявления соответствия подготовки выпускника требованиям Федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 19 сентября 2017 года № 942, установление уровня подготовки выпускника к осуществлению профессиональных практико-ориентированных задач, а также научно-исследовательских видов деятельности, направленных на продолжение образования в магистратуре. Проведение итоговой государственной аттестации направлено на выявление сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В ходе итоговой государственной аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе в полном объеме.

2. Задача государственной итоговой аттестации

Основной задачей государственной итоговой аттестации выпускника является проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом и основанное на этом принятие решения о присвоении квалификации бакалавра по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также выдача документа об образовании.

Проведение аттестации выпускника позволяет разработать рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов по образовательной программе. Одной из составляющих задач итоговой государственной аттестации является определение уровня освоения образовательной программы по следующим критериям:

-выявление качества знаний материала по теории адаптивной физической культуры и спортивной подготовке, призванные обеспечить эффективность работы выпускника;

-установление уровня владения методикой преподавания в сфере адаптивного спорта;

-определение профессиональных навыков выполнения различного вида исследований в области теории, организации и методики адаптивной физической культуры, построения тренировочного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

2. Виды государственной итоговой аттестации по направлению

Виды итоговых аттестационных испытаний определены Федеральным образовательным стандартом ФГОС 3++ по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде: итогового экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

№ № п/п	Раздел дисциплины	Виды производственной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
1	Междисциплинарный экзамен по теории и методике избранного вида спорта	108 часов
2	Защита ВКР	108 часов

Государственный экзамен бакалавра предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в

состоянии здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 19 сентября 2017 года № 942, и проводится в форме комплексного экзамена, предусматривающего теоретические вопросы и задания практико-ориентированной направленности. Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной области, относящейся к направлению подготовки, навыков исследовательской деятельности, освоенности компетенций.

3. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы.

В ходе проведения итоговой государственной аттестации выявляется уровень сформированности у выпускников компетенций, определенных Федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 19 сентября 2017 года № 942:

универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-11).

общефессиональные компетенции (ОПК):

способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1);

способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2);

способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3);

способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4);

способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества,

проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5);

способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6);

способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием, чувствительные периоды развития тех или иных функций (ОПК- 7);

- способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8);

- способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-9);

- способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ОПК-10);

- способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте (ОПК-11);

- способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ОПК-12);

- способен планировать содержание занятий с учетом положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13);

- способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата.

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

- способен осуществлять методическое обеспечение и координацию образовательного и тренировочного процессов в организациях сферы физической культуры и спорта, в том числе адаптивной физической культуры и спорта (ПК-1);

- способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы различных уровней и направленности в соответствии с актуальной нормативной базой (ПК-5);

педагогическая рекреационная деятельность:

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-6);

педагогическая, организационно-управленческая:

- способен организовать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации (ПК-7);

- способен проводить тренировочные мероприятия и руководить состязательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастов и нозологических групп на различных этапах спортивной подготовки (ПК-11);

- способен организовывать и проводить тренировочные мероприятия осуществлять спортивную подготовку на различных этапах по избранному виду спорта и (или) группе видов спорта (ПК-13);

организационно-управленческая деятельность:

- способен обеспечить соответствие условий и материальной базы проведения

физкультурно-тренировочных мероприятий, соревнований по правилам вида спорта, положению, регламенту о соревновании и требованиям охраны труда (ПК-2);

- способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей информационно - образовательного пространства (ПК-4);

организационно - управленческая, профилактическая деятельность:

- способен осуществлять и руководить деятельностью по проведению физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы (ПК-8);

организационно - управленческая, компенсаторная, профилактическая деятельность:

- способен организовать соревнования и осуществлять судейство соревнований по видам спорта, в том числе по адаптивным видам (ПК-9);

профилактическая деятельность:

- способен провести оценку физических и психических возможностей людей разных возрастных групп, в том числе имеющих отклонения в состоянии здоровья, в целях установления уровня спортивной подготовки и физкультурно-спортивной ориентации (ПК-3);

реабилитационно – профилактическая деятельность:

- способен выявлять потребности различных категорий населения к занятиям физической культурой и спортом и осуществлять социальную реабилитацию уязвимых категорий населения (ПК-10).

4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации и методические материалы

Государственный экзамен проводится по билетам, которые включают три вопроса: первый и второй вопросы – теоретические, третий – практико-ориентированное задание.

Теоретические вопросы проверяют подготовку выпускника в области педагогики, теории и методики адаптивной физической культуры и спорта, а также способность давать собственный анализ вопросов, вынесенных на итоговую аттестацию. Теоретические вопросы связаны с разными разделами подготовки выпускника по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и составлены на основе комплексного учета всей суммы знаний, которые получил студент в процессе обучения. Пропорционально отражены ключевые вопросы по всем дисциплинам программы.

Практико-ориентированное задание проверяет уровень владения методическими приемами, выявляет профессиональные навыки выполнения различного вида заданий, определяет степень сформированности умений и навыков в области современных методов и технологий обучения.

Процедура проведения итогового государственного экзамена предусматривает устный ответ выпускника с предварительной подготовкой. При проведении государственного экзамена в устной форме обучающемуся предоставляется время (не менее 40 минут) для подготовки к ответу. Перед проведением экзамена проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной, методической литературой, техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания. По окончании экзамена государственная экзаменационная комиссия совещается на закрытом заседании, обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Выставленные оценки доводятся до сведения выпускников. Может быть предусмотрена возможность апелляции. Конспект устного ответа на специальном бланке остаётся в государственной экзаменационной комиссии и прилагается к протоколу.

- оценку «отлично» - повышенный уровень - выпускник получает за проявление научной эрудиции в ответах на соответствующие вопросы и компетентностно-ориентированные задания билета. Грамотно и системно оперирует знаниями по специальным предметам, демонстрируя умения анализировать материал, делать сравнение, обобщения и выводы. Высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа, находит правильное решение педагогических, психологических и профессиональных задач, свободно ведет диалог с членами государственной комиссии, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора;

– оценку «хорошо»- средний уровень - выставляют при условии, если выпускник полно и правильно раскрывает программный материал и владеет логическим мышлением. Однако допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, в обобщениях и в выводах. Диалог с членами государственной комиссии ведет грамотно, с использованием современной научной лексики;

– оценку «удовлетворительно» - пороговый уровень - выставляют, когда выпускник испытывает затруднения при раскрытии сущности современных психолого-педагогических и профессиональных теорий и концепций, анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией. В ответе преобладают декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий бытийно-практическими рассуждениями, свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

– «неудовлетворительно» оценивают ответ студента, который не владеет знаниями современной теории и методики обучения, не умеет правильно назвать и изложить специфические способы, методы, средства и формы организации физической культуры и использование их при работе с различным контингентом воспитанников. Ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств. Экзаменуемый не способен увязать теоретический материал с современной образовательной и воспитательной практикой или физкультурной деятельностью, сделать правильные выводы, отстаивать свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы. В ответе преобладает бытовая лексика, а не научная терминология.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

1. уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
2. уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
3. уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
4. обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
5. уровень информационной и коммуникативной культуры.

Бакалавр соответствует квалификационным требованиям Федерального образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02, если он в ходе государственного итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

6. Примерный перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

(программа итогового государственного экзамена).

Программа государственного экзамена интегрирует программы базового и вариативного компонента основной образовательной программы, составленной по Федеральному образовательному стандарту высшего образования ФГОС 3++ по направлению подготовки 49.03.02 направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Перечень теоретических вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене:

1. Исторические аспекты возникновения и развития адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
2. Профессиональные и личностные качества специалистов по адаптивной физической культуре.
3. Профессиональные стандарты в сфере адаптивной физической культуры.
4. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
5. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания.
6. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой
7. Классификация тренажеров, применяемых в адаптивной физической культуре.
8. Значение применения приемов физической помощи и страховки.
9. Формирование эталонной ориентировочной основы действия у лица с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой.
10. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов
11. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).
12. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).
13. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).
14. Проблема управления качеством образования по адаптивному физическому воспитанию.
15. Модель управления качеством образования по адаптивной физической культуре.
16. Этапы развития адаптивного спорта в России.
17. Развитие и становление физкультурно-оздоровительного и спортивного движения среди инвалидов (создание центров, клубов, секций).
18. Возникновение федераций физической культуры и спорта инвалидов.
19. Паралимпийское движение в России и мировой практике
20. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением слуха.
21. Участие российских спортсменов в зимних и летних во Всемирных играх глухих (тихие игры).
22. Основные Олимпийские виды для лиц с депривацией слуха.
23. Спортивные достижения паралимпийцев с нарушениями слуха.
24. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением зрения.
25. Создание Всероссийского общества слепых (ВОС)
26. Участие выдающихся российских спортсменов с поражением зрения в мировом спортивном движении инвалидов. Виды спорта, развивающиеся в спортивной федерации ВОС.
27. История развития адаптивного спорта среди лиц с нарушением интеллекта.
28. Зарождение движения «Спешиал Олимпикс Интернэшнл».
29. Опыт внедрения адаптивного спорта для лиц с интеллектуальной недостаточностью в России и мировом сообществе.
30. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
31. Выдающиеся российские спортсмены с поражением опорно-двигательного аппарата в мировом спортивном движении инвалидов.
32. Использование технических средств в адаптивном спорте.
33. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
34. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
35. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательной системы.

36. Требования к спортивным сооружениям для инвалидов. Функциональные возможности и целесообразность спортивных сооружений.
37. Виды адаптивного спорта, применяемые в Специальных Олимпиадах.
38. Всемирные Олимпийские игры глухих (Тихие игры) как пример крупнейших соревнований для инвалидов данной нозологической группы.
39. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
40. Принципы организации антидопингового контроля в адаптивном спорте.
41. Влияние допинга на организм спортсмена инвалида.
42. Всемирное антидопинговое агентство (WADA). Антидопинговый кодекс и международные стандарты (с 21.01.2021г.).
43. Антидопинговая система России.
44. Допинг-контроль во время соревнований, вне соревновательного тестирования.
45. Средства и отличительные черты методики адаптивной рекреации различных социально-демографических групп населения.
46. Организация адаптивной двигательной рекреации в образовательных учреждениях с подрастающим поколением (школа, вуз).
47. Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
48. Плавание для лиц, имеющих ограниченные возможности, гидрореабилитация. Основные направления аква-фитнеса: гидроаэробика, гидрошейпинг, гидропрофилактика (на выбор).
49. Особенности организации занятий по аквааэробике с учетом нозологической группы.
50. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.
51. Подвижные игры с элементами спортивных и возможности их использования в разных нозологических группах.
52. Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных учреждений.
53. Адаптивная физическая культура – важнейший компонент содержания высшего профессионального образования инвалидов и её организация в вузе.
54. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных (медицинских) группах в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях.
55. Особенности проведения уроков по коррекции нарушений физического развития.
56. Тестирование как способ индивидуального сопровождения и педагогического контроля за динамикой развития (физического, психического, интеллектуального) личности ребенка с нарушениями в развитии.
57. Профилактика травматизма в процессе адаптивного физического воспитания.
58. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры.
59. Организационные аспекты физической реабилитации в России и за рубежом. Нормативно-правовая база, регламентирующая профессиональную деятельность специалистов по адаптивной физической реабилитации.
60. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов
61. Инклюзивный подход в физическом воспитании в системе общего, профессионального и высшего образования.
62. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности) за счёт освоения им естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма; обучения его умением использовать соответствующие комплексы упражнений, закаливающие и термические процедуры, и другие средства АФК.

63. Адаптивный спорт как путь к повышению уровня качества жизни инвалидов и приобщения их к здоровому стилю жизнедеятельности. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта – центральное звено в системе адаптивного спорта.
64. Виды, направленность, задачи адаптивного спорта. Направления адаптивного спорта: Паралимпийское, Специальное Олимпийское движение, Всемирные игры глухих («Тихие игры»).
65. Понятия: рекреационно-оздоровительный спорт, спорт высших достижений. Педагогические функции адаптивного спорта: учебно-познавательная, развивающая, коррекционно-компенсаторная, рекреативно-оздоровительная, самовоспитания, соревновательная.
66. Социальные функции адаптивного спорта: гуманистическая, коммуникативная, интегративная, зрелищно-эстетическая, социализирующая.
67. Организация адаптивного спорта в России и в мировом сообществе. Участие российских спортсменов-инвалидов различных нозологических групп в международных соревнованиях. Взаимосвязь организационно-правовых основ адаптивного спорта и результатов спортсменов-инвалидов на примере их участия в Паралимпийских Играх.
68. Роль и место адаптивной физической культуры в образе жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья, представляющим собой реально существующие, устоявшиеся и типичные для конкретных общественно-исторических условий формы индивидуальной и групповой жизнедеятельности людей, характеризующие особенности их поведения, общения и склада мышления применительно к основным сферам социальной практики.
69. Социальная интеграция инвалидов как составляющая часть общего процесса социальной интеграции – процесса установления оптимальных связей между социальными институтами, группами, эшелонами власти и управления.
70. Основные фундаментальные теории социализации (ролевая, критическая, теории коммуникации и др.). Адаптивная физическая культура и социализация личности человека с отклонениями в состоянии здоровья. АФК как путь адаптации человека к общественным нормам, ролям, функциям и т.п. и способом «завоевания» конкретного социального пространства.
71. Адаптивная физическая культура - как важное направление социальной практики в «борьбе» с психическими комплексами неполноценности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
72. Общее понятие о методе, методике, методическом направлении, методическом подходе, методическом приеме. Метод - как способ, путь достижения поставленной цели; методический прием как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции, компенсации, профилактики, обучения, воспитания, оздоровления.
73. Методы формирования знаний: методы слова (информация речевого воздействия, методы наглядности (информация перцептивного воздействия).
74. Особенности использования методов формирования знаний в работе с разными нозологическими группами (сенсорные, интеллектуальные, двигательные нарушения).
75. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре: методы целостного и расчлененного обучения, использование подводящих и имитационных упражнений, способы организации учебной деятельности, стимулирование, контроль и самоконтроль учебной деятельности.
76. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации)
77. Характеристика методов для развития мышечной силы - метод максимальных, повторных, динамических, изометрических, изокинетических усилий, метод электромиостимуляции
78. Характеристика методов для развития скоростно-силовых способностей - повторный, соревновательный, игровой, сенсорный.
79. Особенности использования методов в разных нозологических группах. Характеристика методов для развития выносливости - равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный.
80. Характеристика методов для развития координационных способностей – использование всех практических методов с применением методических приемов, направленных на коррекцию и совершенствование согласованности движений отдельных звеньев тела, дифференциации усилий, пространства и времени, расслабления, равновесия, мелкой моторики, ритмичности движений.

81. Характеристика методов для развития гибкости и подвижности в суставах –повторный метод с использованием динамических активных и пассивных упражнений, статических и комбинированных упражнений.
82. Методы воспитания личности: характеристика метода воспитывающей среды, воспитывающей деятельности, осмысления человеком себя в реальной жизни. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры

Практические задания

1. Разработайте комплекс упражнений адаптивной физической культуры: для инвалидов различных категорий.
2. Укажите цели и задачи различных методик применения физических упражнений для инвалидов различных категорий.
3. Представьте возрастные аспекты адаптивной физической культуры.
4. Разработайте программу профилактики вторичных осложнений у детей и подростков с тяжелыми двигательными нарушениями.
5. Разработка индивидуальной программы тренировок (для лиц различных нозологических групп).
6. Представьте методы тестирования начинающих заниматься.
7. Составьте рекомендации по характеру нагрузки (конкретные виды тренировок), интенсивности нагрузки (расчет индивидуального тренировочного диапазона ЧСС), оптимальной частоте тренировок в неделю и их длительности
8. Укажите возможности комбинации нескольких видов нагрузки в один день, их последовательность для лиц определенной нозологической группы
9. Укажите основы безопасности при проведении занятий адаптивной физической культурой. Врачебный контроль.
10. Представьте характеристику методов для развития скоростно-силовых способностей для лиц различных нозологических групп).

Оценка выполнения задания осуществляется по следующим критериям:

Критерии (признаки)	повышенный уровень	средний уровень	пороговый уровень
1. Грамотность постановки педагогических задач, их соответствие заданию	представлено полностью	представлено в основе	представлено частично
2. Разнообразиие и достаточное количество приведенных упражнений	представлено полностью	представлено в основе	представлено частично
3. Соответствие поставленным задачам и соблюдение методической последовательности (логичность) упражнений	представлено полностью	представлено в основе	представлено частично
4. Полнота изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета)	представлено полностью	представлено в основе	представлено частично
5. Наличие схем и рисунков, иллюстрирующих словесное описание упражнений	представлено полностью	представлено в основе	представлено частично
6. Четкость формулировок, соблюдение специальной терминологии	представлено полностью	представлено в основе	представлено частично

7. Выделение наиболее важных деталей техники упражнений	представлено полностью	представлено в основе	представлено частично
8. Наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок	представлено полностью	представлено в основе	представлено частично
9. Полнота и всесторонность указания дозировки упражнений	представлено полностью	представлено в основе	представлено частично
10. Правильность расположения текста по графам конспекта	представлено полностью	представлено в основе	представлено частично

7. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является обязательной составляющей государственной итоговой аттестации бакалавров и свидетельствует о теоретической подготовке и практических навыках, полученных студентом в течение всего обучения в вузе, в том числе при прохождении учебной и производственной практик. Выпускная квалификационная работа – итог творческой исследовательской деятельности студента, цель которой – разработка теоретических вопросов, образовательных проектов, решение научно-педагогических задач прикладного характера. Целью данного вида итоговой государственной аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта и практике профессиональной деятельности по выбранному направлению и профилю подготовки.

Выполнение выпускной квалификационной работы позволяет решить следующие задачи:

- 1) систематизировать теоретические знания, полученные в процессе обучения, а также их углубление при решении научной проблемы;
- 2) совершенствование практических умений и навыков работы с фактическим материалом;
- 3) развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и экспериментально-методической работы, а также использование в ее процессе научного инструментария, разнообразных методов и приемов научных исследований;
- 4) определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Направление выпускной квалификационной работы может касаться чисто теоретической проблемы или ориентироваться на практические задачи, связанные с видами профессиональной деятельности выпускника. Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать актуальные проблемы развития образования и науки на современном этапе.

Руководителем выпускной квалификационной работы могут быть преподаватели Университета, имеющие ученую степень и (или) звание, а также представители работодателей. Выпускная квалификационная работа имеет определенную структуру.

Введение. Во введении дается обоснование темы исследования, его актуальности, формулируется цель и задачи, понятийный аппарат, указываются методы, база исследования, определяется теоретическая значимость, а также практическое значение исследования.

Теоретическая часть работы отражает результаты литературного анализа проблемы. Содержит результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа научных исследований по проблеме; объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования, содержание проведенных теоретических расчетов.

Практическая часть работы содержит описание опытно-экспериментальной направленности: базы исследования, методов и средств обработки данных, этапы и логику исследования, результаты эксперимента, выводы по работе.

Заключение завершается предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список литературы содержит нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в библиографическом порядке и указывается в тексте с указанием номера, соответствующего списку.

Приложения могут содержать материалы эксперимента в таблицах, диаграммах

, графиках, анкет испытаний, листинги расчетов.

Оформленная по правилам выпускная квалификационная работа должна включать в себя: титульный лист, содержащий название высшего учебного заведения, название структурного подразделения, название работы, фамилию, инициалы и академические звания руководителя, фамилию и инициалы студента, название города, в котором находится данное высшее учебное заведение, год написания работы, реферат, содержание (список глав и параграфов с указанием начальной страницы), введение, основной текст работы (главы и параграфы), заключение, список использованной литературы.

К работе прилагаются:

- отзыв научного руководителя (как обязательное требование)
- документы, связанные с внедрением результатов исследований (по желанию студента и научного руководителя)

Текст работы должен быть набран на компьютере. Объем выпускной квалификационной

работы – 40-60 страниц. Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде, на русском языке

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Процедура защиты как акт оценки должна представлять собой совокупность:

- устное сообщение автора работы перед членами ГАК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты;
- вопросы членов государственной комиссии автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;
- выступление руководителя выпускной квалификационной работы или оглашение его письменного отзыва;
- возможные дискуссионные выступления членов комиссии касающиеся содержания и итогов выполненной выпускной квалификационной работы;
- закрытое обсуждение членами ГАК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме 4-бальной оценки. При этом критерии оценки должны быть едиными для руководителя и членов государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Фонд оценочных средств по подготовке и защите ВКР

Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы	повышенный уровень	средний уровень	пороговый уровень
отзыв руководителя	нет замечаний	1-2 замечания	3-5 замечаний
Соответствие содержания диплома заявленной теме	раскрыта полностью	раскрыта частично	не раскрыта
Взаимосвязь темы исследования, объекта, предмета и т.д.	работа методологически выстроена	допускается определенная методологическая непоследовательность	связь раскрыта не в полной мере
Соответствие поставленных задач и полученных выводов исследования	соответствуют полностью	соответствуют в основном	соответствуют частично
Наличие эксперимента (организация, проведение, результаты)	проведен и имеет практическое применение	проведен и представлены практические рекомендации	проведен без подтверждения практической значимости
* для теоретических работ - разнообразие используемых методов научного анализа (индукция, дедукция и т.д.)	представлены разнообразные методы научного анализа	в качестве метода исследования определен один (без сопоставления)	представлен литературный обзор проблемы без анализа
Математическая обработка данных эксперимента	подробно	поверхностно	отсутствует
Наличие и правильность оформления таблиц, графиков, рисунков, схем	соответствует полностью	соответствует в целом	соответствует частично
Наличие литературных источников по направлению исследования за последние	5 лет	10 лет	15 лет
Объем исследованных литературных источников	30 и более	25 и более	мене 15
Наличие ссылок в работе: имеются и соответствуют перечню источников	имеются/ мало		нет
Наличие практических рекомендаций	5 и более	1-4	нет
Подготовка и наличие видео презентации /нет	есть с высоким уровнем технического выполнения	есть	нет
Оценка времени выступления	менее 5 мин	5-7 мин	8-10 мин

Оценка коммуникативных навыков	способен аргументировано и логически верно и содержательно строить устную речь, демонстрируя личную и профессиональную культуру	способен аргументировано и строить устную речь, демонстрируя навыки профессиональной речевой культуры	способен аргументировано строить устную речь
Способность донести суть работы за отведенное на доклад время	в полной мере отразил содержание работы в определенное время	отражает основное содержание работы, но требует дополнительного пояснения в ходе ответов на вопросы	не владеет временным параметром изложения сути выполненной работы

Итоговая оценка ставится на основе оценки ВКР по критериям и переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Оценка *«отлично»* выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне и в полной мере отвечающую следующим структурным и содержательным требованиям:

- актуальность, новизна, практическая значимость избранной проблемы и правильность формулировки темы;
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;
- полнота и завершенность проведенного исследования;
- структурная логичность и качество оформления работы, включая демонстрационные и иные материалы;
- достаточность и современность библиографии.

Оценка *«хорошо»* выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне. Но, вместе с тем, она характеризуется отдельными непринципиальными по своему характеру погрешностями и неточностями:

- в содержании и изложении материала;
- в анализе используемой научной литературы;
- интерпретации экспериментальных или иного рода данных;
- формулировке обобщений и выводов;
- в недостаточной полноте и четкости ответов на вопросы и замечания заданные членами ГЭК.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой наличествуют:

- определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных;
- относительно произвольная интерпретация результатов научного исследования, формулировка обобщений и выводов;
- погрешности и неточности в статистической обработке полученных результатов, оформлении таблиц, рисунков и графиков;
- отсутствие достаточно убедительной и обоснованной аргументации в ответах на поставленные в ходе защиты вопросы, неспособность логически защищать свои позиции.

«Неудовлетворительно» оценивается выпускная квалификационная работа, которая характеризуется:

- неактуальностью исследования по избранной тематике;
- содержит серьезные методологические, теоретические, структурно-логические и иного рода ошибки или просчеты;
- не имеет экспериментальных или документальных, полученных в ходе анализа специальной литературы, данных;
- включает в себя большой объем экспериментальных данных из других источников (плагиат) и мало содержит собственных результатов исследования;
- расчетные данные приводятся с грубейшими ошибками, а их представление в работе характеризуется отсутствием соответствующих знаний и умений в оформлении полученных результатов;
- защита работы не подкрепляется правильными и аргументированными ответами на вопросы членов ГЭК.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Направление 1. Разработка научно-обоснованных программ адаптивного физического воспитания в образовательных (коррекционных) учреждениях 1-8 видов для детей разных нозологических групп с учетом возраста, пола, тяжести заболевания, вторичных нарушений, состояния сохранных функций, медицинских противопоказаний.

1. Особенности формирования знаний в области адаптивного физического воспитания у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
2. Особенности обучения основным движениям в отдельных видах школьной программы (гимнастика, ритмика, легкая атлетика, подвижные игры и спортивные игры, передвижение на лыжах, плавание) детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
3. Особенности коррекции и развития жизненно важных физических способностей (мышечной силы, скоростных, скоростно-силовых, выносливости, гибкости, ловкости) у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
4. Особенности коррекции, компенсации и развития координационных способностей (согласованности движений, ориентировки в пространстве, равновесия, дифференцировки усилий, времени и пространства, мелкой моторики, расслабления, ритмичности, точности движений) у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
5. Дифференциация физической и психоэмоциональной нагрузки, способы ее регулирования и контроля на уроке (занятии) адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
6. Индивидуализация физической и психоэмоциональной нагрузки на уроке (занятии) адаптивного физического воспитания детей с сочетанной патологией.
7. Определение педагогических норм физической нагрузки в зависимости от координационной сложности, объема и интенсивности физических упражнений, содержания (гимнастика, плавание, спортивные игры и т.п.) и типа урока физического воспитания для детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
8. Разработка программ дополнительного образования средствами АФК (адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной реакции, адаптивного спорта, креативных и экстремальных видов деятельности) для детей с интеллектуальными, сенсорными, речевыми, двигательными нарушениями.
9. Коррекция двигательных и психомоторных нарушений детей дошкольного возраста, оставшихся без попечительства родителей (дома ребенка, детские образовательные коррекционные учреждения интернатного типа).
10. Методика подготовки к обучению в школе детей дошкольного возраста с

сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.

11. Формы и содержание адаптивного физического воспитания детей, индивидуально обучающихся в домашних условиях (надомное обучение).

12. Разработка программ адаптивного физического воспитания для школьников общеобразовательных школ, студентов средних и высших учебных заведений, имеющих специальные медицинские группы.

13. Разработка индивидуальных маршрутов двигательной активности для студентов-инвалидов.

14. Методика профессионально-прикладной физической подготовки (в коррекционных образовательных учреждениях 1-8 вида, психоневрологических интернатах) средствами адаптивного физического воспитания.

15. Реализация принципов адекватности, оптимальности, вариативности в процессе адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

16. Формирование элементарных трудовых и бытовых навыков у инвалидов с тяжелыми множественными заболеваниями (проживающих в условиях ПНИ) средствами адаптивного физического воспитания.

Направление 2. Оптимизация двигательной активности детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями во внеклассное и внеучебное время.

1. Разработка содержания «мелких» рекреативных форм двигательной активности (утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры на большой перемене, «спортивный час») в режиме школы для детей с нарушениями в развитии.

2. Организация, содержание и методика рекреативных физкультурно-оздоровительных занятий в условиях летнего и зимнего семейного отдыха, в семейных клубах, реабилитационных центрах, ПНИ, стационарах, коррекционных детских домах.

3. Оздоровительный туризм (пеший, водный, велосипедный, лыжный) как средство активного отдыха, физической, психической, социальной, бытовой адаптации детей с нарушениями в развитии.

4. Организация, разработка сценариев и методика проведения интегрированных рекреативных занятий детей-инвалидов и здоровых сверстников (физкультурных праздников, спортивных соревнований и развлечений, подвижных игр, шоу, фестивалей, КВН, концертов, показательных выступлений, дней здоровья).

5. Формирование творческих способностей, эстетическое и нравственное воспитание детей с нарушениями в развитии средствами креативных видов адаптивной физической культуры.

6. Построение оптимальной структуры игровых рекреативных занятий и их влияние на физическое и психоэмоциональное состояние детей с нарушениями в развитии.

7. Формы и содержание просветительской работы с родителями детей-инвалидов в условиях семейного отдыха.

8. Развитие крупной и мелкой моторики путем сочетания физических упражнений и подвижных игр с нетрадиционными для АФК видами креативного творчества (оригами, макраме, флористика, лепка, рисование и др.) во время летнего оздоровительного отдыха детей с нарушениями в развитии.

9. Оптимизация закаливания (воздушного, водного, солнечного) в сочетании с физическими коррекционными упражнениями на разных этапах возрастного развития ребенка с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями, воспитывающегося в семье.

Направление 3. Спортивное воспитание детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

1. Особенности организации и содержания внеклассных секционных занятий по видам спорта детей и подростков с нарушениями в развитии.

2. Диагностика, спортивная ориентация и отбор детей и подростков с нарушениями в

развитии в разные виды адаптивного спорта (плавание, легкая атлетика, спортивные игры, борьба и т.п.)

3. Влияние занятий рекреативно-оздоровительным спортом на здоровье, функциональное состояние, физическую подготовленность школьников.

4. Методы оперативного контроля и самоконтроля за функциональным состоянием школьников, занимающихся адаптивным спортом.

5. Влияние углубленных занятий адаптивным спортом на мотивационную сферу, успеваемость и самооценку подростков с сенсорными, речевыми, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

6. Формирование индивидуальной спортивной техники в зависимости от локализации и тяжести дефекта у школьников с нарушениями в развитии.

7. Разработка критериев нормирования психофизической нагрузки в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов разных нозологических групп.

8. Систематизация и формирование знаний об адаптивном спорте (о Паралимпийских, Сурдлимпийских, Специальных олимпийских играх, о спортивной тренировке, требованиях к организму и личности, формировании спортивного характера и т.п.) у школьников с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

Направление 4. Физическая реабилитация детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

1. Коррекция и лечение вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия, ожирения, спастики, контрактур, косолапости, кривошеи и т.п.) средствами физических упражнений.

2. Взаимосвязь ранней диагностики и коррекции двигательных нарушений у детей первого года жизни.

3. Методика лечебного плавания, лечебной гимнастики, лечебной верховной езды, фитбол-гимнастики, тредмил-терапии, танцетерапии, песочной терапии и др. в реабилитации детей с двигательными расстройствами.

4. Методика обучения поддержанию и тренировки вертикальной позы детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

5. Методика обучения основным видам локомоций (бипедальная ходьба, тетрапедальная ходьба, ходьба на протезах) детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

6. Использование методик с биологической обратной связью (БОС) для коррекции и развития нарушенных функций (тренировка вертикальной позы, развитие силы мышц, дыхательной мускулатуры, точности движений, быстроты реагирования).

7. Содержание реабилитационных занятий на разных этапах комплексного восстановительного лечения (соотношение физических упражнений, физиотерапевтического лечения, массажа и др.).

8. Влияние реабилитационного лечения на качество жизни детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

Направление 5. Пути реализации взаимосвязи адаптивного физического воспитания с дисциплинами психолого-педагогического цикла.

1. Взаимосвязь профессиональной деятельности специалиста АФК, специального психолога и врача в реализации коррекционно-оздоровительных программ по адаптивному физическому воспитанию в дошкольных и школьных образовательных (коррекционных) учреждениях.

2. Развитие наглядно-образного мышления у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.

3. Особенности формирования произвольного внимания у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.

4. Формирование зрительной, слуховой, двигательной памяти у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.
5. Методика формирования коммуникативных межличностных отношений у детей с нарушениями в развитии в процессе адаптивного физического воспитания.
6. Влияние занятий адаптивным физическим воспитанием (адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, креативными видами) на самооценку детей с нарушением в развитии.
7. Формирование познавательной деятельности на уроках (занятиях) адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
8. Особенности развития восприятия цвета, объема, формы, веса, расстояния на уроке адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
9. Формирование потребностно-мотивационной сферы у детей с нарушениями в развитии (детей-сирот, детей с девиантным поведением, наркозависимых детей) средствами адаптивного физического воспитания (адаптивного спорта и др.).
10. Формирование памяти и внимания у наркозависимых детей и подростков средствами адаптивного физического воспитания.
11. Методика развития элементарных математических способностей на уроках адаптивного физического воспитания у детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.
12. Диагностика и особенности занятий физическими упражнениями детей с функциональной асимметрией больших полушарий мозга.
13. Развитие активного словаря у дошкольников и младших школьников с нарушениями в развитии средствами адаптивного физического воспитания.
14. Особенности психомоторных и речевых функций у детей дошкольного и младшего возраста (дети с ОНР, ЗПР, ДЦП, нарушением слуха, интеллекта) и методики их коррекции средствами адаптивного физического воспитания.
15. Методика использования подвижных игр и упражнений с речитативами для развития речевого дыхания и коррекции звукопроизношения у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
16. Формирование волевой регуляции поведения на уроке физического воспитания (в учебно-тренировочном процессе) старших школьников с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
17. Регулирование психоэмоционального состояния школьников с нарушениями в развитии средствами игровой деятельности.
18. Методика снижения тревожности и агрессивного поведения на уроке адаптивного физического воспитания у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
19. Воспитание творчества и фантазии у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивной двигательной реакции.
20. Методика формирования навыков социального поведения и управления эмоциями в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями в развитии.
21. Методика преодоления одиночества у детей и подростков-сирот средствами адаптивного спорта.
22. Разработка индивидуальных маршрутов двигательной активности для детей с нарушениями в развитии на основе комплексной динамической медико-психолого-педагогической диагностики.

8. Учебно-методическое обеспечение

8.1. Основная литература

1. Гамова С. Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения / С.Н. Гамова - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 78 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454166>
2. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития <http://www.iprbookshop.ru/67339.html> Теория, методика и практика Физического воспитания <http://www.iprbookshop.ru/70024.html>
3. Управление качеством: Выпускная квалификационная работа / С.В. Пономарев - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277971>
4. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>
5. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы <http://www.iprbookshop.ru/5040.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 184 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211882>
2. Биохимические основы физической работоспособности - Омск: Издательство СибГУФК, 2003. - 80 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274554>
3. Инвалиды. Права, льготы, поддержка <http://www.iprbookshop.ru/1881.html>
4. Тристан В. Г. Физиологические основы физической культуры и спорта. 1 / В.Г. Тристан; Ю.В. Корягина - Омск: Издательство СибГАФК, 2001. - 96 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274899>
5. Физиологические основы физического воспитания и видов спорта <http://www.iprbookshop.ru/58494.html>

