

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Академия психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Академии психологии и педагогики  
И.В. Абакумова

« 14 »



2016 г.

**Программа вступительного экзамена в аспирантуру  
по специальной дисциплине**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленности (профили)

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания

13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего образования

**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Форма обучения

**очная**

Составители: Федотова О.Д., д. пед. наук, профессор

Программа утверждена на заседании Ученого совета Академии психологии и педагогики  
Протокол № 4 от 14.03.2016 г.

Ростов-на-Дону, 2016

## **Пояснительная записка**

Программа вступительного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505, зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263).

Целью проведения вступительного экзамена в аспирантуру является выявление уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных вышеназванным ФГОС ВО, а также способности формулировать и аргументировать собственную точку зрения на актуальные проблемы современного образования; готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания в области образования для решения профессиональных педагогических задач.

Программа включает следующие разделы:

- Общие основы педагогики;
- История педагогики и образования;
- Современные проблемы дидактики и теории воспитания;
- Управление системой образования.

Экзамен проводится в устной форме. Структурно содержание экзаменационных билетов представлено двумя частями: первая часть – проблемы теории, методологии и истории педагогики; вторая часть – актуальные проблемы современной практики образования.

При подготовке к экзамену рекомендуется ознакомиться со списком литературы, а также с документами, составляющими нормативно-правовое обеспечение образования. Рекомендуется использовать справочную литературу и материалы педагогической прессы, периодических печатных и электронных изданий, актуализирующих современные проблемы образования.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ**

### **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Проблема происхождения воспитания. Педагогика как наука, ее задачи и место в системе научных дисциплин. Объект, предмет, структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие «методология педагогической науки». Основные методологические принципы педагогики. Методы исследования в педагогике. Классификация методов. Источники информации и специфика проблемы как основания выбора методов педагогического исследования. Наблюдение и эксперимент как методы исследования. Обучающий и воспитывающий эксперименты.

Развитие принципов и технологий формирующего (генетико-преобразующего) эксперимента. Анкеты и их виды. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Методы обработки и интерпретации данных педагогического исследования. Основные этапы педагогических научных исследований. Использование результатов исследования в практической деятельности.

## **Раздел 2. История педагогики и образования.**

Основные подходы к определению этапов развития педагогического знания: формационный, цивилизационный, культурологический, историко-антропологический, структурно-исторический, стадийный и др. Критерии периодизации этапов историко-педагогического процесса и основания определения объектов исследования.

История педагогики как эволюция культурного наследия, идей и научных школ, образовательных систем, событий, институтов, проблем, биографий и автобиографий персоналий, оценки вклада персоналий, видов опыта, подходов к определению предмета, типов педагогических теорий, исследовательских программ.

Основные идеи в педагогике и образовании, их историко-теоретические предпосылки. Истоки и становление практики педагогического экспериментаторства. Русский путь педагогического опытничества (Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.). Сенсуалистские теории в истории педагогических учений. Историко-теоретические предпосылки и сущность апперцептивной теории педагогики. Педагогические теории в истории педагогики. Особенности современного этапа развития педагогической науки (XX – начало XXI века).

## **Раздел 3. Современные проблемы дидактики и теории воспитания;**

Дидактика как отрасль педагогической науки, подходы к ее определению. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Цели и принципы обучения. Характеристики обучения. Типы обучения. Общая структура учебной деятельности. Виды, уровни целей в учебной деятельности. Характеристика учебной задачи. Обучение и развитие. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Роль обучения и воспитания в развитии личности. Противоречия и их разрешение в обучении и воспитании. Системный подход в педагогике. Характеристика современных образовательных технологий.

Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Содержание учебной деятельности. Возрастные особенности учебной деятельности. Подходы к конструированию содержания образования. Сходство и различия в содержании научной дисциплины и учебной дисциплины. Взаимосвязь содержательной, операциональной и мотивационной сторон учения. Место педагогической

оценки в системе мотивирования учения обучающихся и стимулирования их личностного развития. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности педагогической оценки. Результаты учебной деятельности. Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости и пути их преодоления. Типы неуспевающих. Образовательные технологии, их роль в модернизации процесса обучения. Инновационные образовательные системы. Модели образовательного процесса.

Воспитание как социальный институт. Междисциплинарный подход к воспитанию. Воспитательные системы, их развитие в историческом контексте. Сущность, механизмы и факторы социализации личности. Способы воспитательного воздействия. Модели и стили воспитания. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Основные направления воспитания, их характеристика. Основные понятия теории воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. Цель, закономерности, содержание, принципы, механизмы воспитания. Стратегия воспитания личности в современных условиях. Методы воспитания. Условия эффективности методов воспитания. Виды влияния в воспитании (определение, средства влияния). Характер связей между генотипической и средовой обусловленностью развития; готовность к школе; обеспечение индивидуализации обучения; социальная адаптация и реабилитация. Воспитание и самовоспитание. Приемы самовоспитания. Методы самовоспитания.

Семья как социальный институт и субъект педагогического взаимодействия. Социально-психологические и социально-педагогические аспекты воспитания. Условия социализации личности (макрофакторы, микрофакторы, мезофакторы). Нарушения социализации. Предупреждение и преодоление дидактогений у обучающихся. Организация внеучебной деятельности обучающихся.

Структура и функции педагогического общения. Социальная перцепция, ее стереотипность. Межличностные отношения в структуре педагогического взаимодействия. Механизмы межличностных отношений в процессе обучения и воспитания. Функции педагогического коллектива. Деловая и социально-психологическая структура коллектива, их взаимовлияние.

#### **Раздел 4. Управление системой образования.**

Образование как фактор развития общества. Образование как система. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Государственная целевая политика в области образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Нормативно-правовые основы системы образования. Понятие системы образования, ее структурные

компоненты. Формы получения образования. Государственные и негосударственные образовательные организации, осуществляющие обучение и организации, осуществляющие образовательную деятельность. Типы, виды, категории образовательных организаций. Устав образовательных учреждений. Реализация образовательных программ. Государственно-общественная система управления образованием. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Независимая оценка качества образования. Педагогическая экспертиза. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.

Развитие институтов образования в мировой практике в историческом аспекте. Институциональные и неинституциональные формы обучения в образовательных традициях различных стран. Создание системы непрерывного образования, индустриализация образования, переход к развивающим, активизирующим, интенсифицирующим, игровым методам; развитие коллективной познавательной деятельности; перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность обучающегося. Тенденции развития образования в современном мире.

### **Примерные вопросы:**

1. Проблема происхождения воспитания.
2. Предмет и задачи педагогики.
3. Понятийная система педагогики.
4. Место педагогики в системе научных дисциплин.
5. Взаимосвязь педагогики и истории педагогики.
6. Методологические основы педагогики.
7. Методы исследования в педагогике.
8. Методы обработки и интерпретации данных педагогического исследования.
9. Основные подходы к определению этапов развития педагогического знания.
10. Основные идеи в педагогике и образовании, их историко-теоретические предпосылки.
11. Истоки и становление практики педагогического экспериментаторства.
12. Историко-теоретические предпосылки и сущность апперцептивной теории педагогики.
13. Сенсуалистские теории в истории педагогических учений.
14. Взаимосвязь содержательной, операциональной и мотивационной сторон учения.
15. Сравнительный анализ воспитания и обучения.
16. Модели и стили воспитания.
17. Воспитательные системы, их развитие в историческом контексте.
18. Основные направления воспитания, их характеристика.
19. Основные этапы педагогического исследования.

20. Методы воспитания, педагогические условия их эффективности.
21. Педагогические инновации проблемы в трудах и деятельности выдающихся педагогов-экспериментаторов.
22. Педагогические проблемы в трудах выдающихся мыслителей.
23. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.
24. Структура педагогики как науки.
25. Воспитание и самовоспитание. Приемы самовоспитания.
26. Методы самовоспитания.
27. Педагогический анализ причин неуспеваемости и пути их преодоления.
28. Системный подход в педагогике.
29. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
30. Проблемы нарушения социализации.
31. Нормативно-правовые основы системы образования.
32. Устав образовательных организаций.
33. Государственно-общественная система управления образованием.
34. Семья как социальный институт и субъект педагогического взаимодействия.
35. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений.
36. Понятие системы образования, ее структурные компоненты.
37. Типы, виды, категории образовательных организаций.
38. Педагогические условия эффективности воздействия коллектива на личность.
39. Образование как социокультурный феномен.
40. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
41. Методы и средства обучения.
42. Формы организации обучения.
43. Государственная политика в области образования: особенности современного этапа.
44. Государственная регламентация образовательной деятельности.
45. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
46. Цели и принципы обучения, характеристика типов обучения.
47. Лицензирование образовательной деятельности
48. Образовательные технологии, их роль в модернизации процесса обучения.
49. Лицензирование образовательной деятельности.
50. Независимая оценка качества образования.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Конституция Российской Федерации: [официальный текст: с учетом Законов РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, № 7-ФКЗ]. // М.: ГроссМедиа, 2009.
2. Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» № 273-ФЗ (с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 3 февраля 2014 г. № 11-ФЗ, 15-ФЗ). М.: Проспект. 2014. – 160 с.

3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» № 500 от 31.12.2014.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы. // // <http://www.fcpro.ru/>
5. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва [и др.]: Питер, 2015. – 299 с.
6. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования для всех специальностей укрупненной группы «Образование и педагогика». М.: Академия, 2015. – 124 с.
7. Гликман И.З. Основы воспитания: учебное пособие для студентов и бакалавров высших учебных заведений, обучающихся по направлениям: 050100 «Педагогическое образование», 050000 «Образование и педагогика». М.:ФОРУМБ 2015. – 319 с.
8. Орлова Л.А. Педагогика. Модуль «Введение в педагогическую деятельность»: учебное пособие для высших заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 «Педагогическое образование». Тула: Тульский гос. Ун-т им. Л.Н. Толстого», 2015. 115 с.
9. Самыгин С.И. Педагогика. Конспект лекций: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 219 с.